



Colegio San Carlos de Quilicura  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso 8vo básico.  
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno  Excelente  Excepcional

### GUÍA DE REFUERZO N° 13/ Unidad 2

Contenido: Sociedad colonial.

OA11: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.

Objetivo de priorización N°1.

Tiempo de realización: 45 minutos.

## CONTENIDO: Retroalimentación guía N°12

Estimado estudiante, acá encontraras la retroalimentación de la guía N°12 para que compares tus respuestas con lo que se esperaba en cada pregunta y si tienes alguna consulta puedes enviarme un correo en los horarios establecidos (que encontrarás en la página del colegio) la cual responderé a la brevedad.

1.- Según la fuente A, ¿qué estrategias fueron utilizadas en la evangelización del Perú?

Estrategias de fuerza, violencia y sometimiento para lograr la adquisición por parte de los indígenas de la fe cristiana, en cambio otros consintieron los cambios de religión y creencias para así evitar el castigo de los españoles.

2.- ¿Qué otros mecanismos de evangelización es posible identificar a partir de las fuentes C, D y E?

Mecanismos como la humillación pública, el calendario cristiano modificando las celebraciones culturales de los indígenas eliminando la cultura local imponiendo las costumbres cristianas (fuente C), el catecismo y las misiones las cuales tenían como objetivo la reducciones de zonas paganas (no creyentes) y la imposición de sacerdotes para administrar los territorios evangelizados.

## CONTENIDO: Sociedad Colonial.

1.- Roles de género en la sociedad colonial:

Durante la Colonia, la sociedad estaba estructurada bajo estrictas normas de conducta, según el género de cada persona. Quienes estudiaron este proceso poseen diversas interpretaciones acerca de los roles de género y sus consecuencias en la vida cotidiana, es decir, aquellas acciones que realizaban exclusivamente hombres o mujeres. Algunas interpretaciones describen la sociedad colonial como patriarcal. Otras argumentan que la realidad era más compleja y los roles variaban dependiendo del grupo social.

Los roles 'de género' en la alta sociedad tradicional se encontraban claramente delimitados: a los hombres les correspondía el espacio público, la política y los negocios, y a las mujeres el espacio privado. Ninguna mujer, por ejemplo, podía ser funcionaria de la Corona.

Sin embargo, teniendo acceso a la propiedad privada, las mujeres pudieron operar públicamente como administradoras de sus encomiendas y, si eran viudas o solteras, podían también hacerlo con su patrimonio. Lo central para ellas, sin embargo, era regir el espacio privado, a través del cuidado y protección material y espiritual de la familia. Ellas eran las llamadas a mantener los valores, las costumbres y las tradiciones de la sociedad colonial, para lo cual recibían una férrea instrucción religiosa y eran educadas en las 'labores' del hogar y en el manejo y organización de la casa y de los sirvientes.

Las mujeres de los rangos inferiores de la sociedad estaban menos atadas a la administración casera de sus patrimonios y más volcadas a la búsqueda de condiciones de subsistencia, lo que las hacía más visibles en el comercio callejero, en la actividad de plazas, portales y recibas, y por tanto, como exponentes de una moral o actitud social más abierta y relajada.

## 2.- Sociedad estamental:

En un principio, la Corona intentó establecer en América una estricta separación entre españoles e indígenas. Sin embargo, en la práctica, este plan de segregación de la población no fue posible, pues tempranamente ambos grupos mantuvieron contactos frecuentes y cotidianos.

Desde comienzos del siglo XVI, a estos dos grupos se sumó la población africana, migrantes forzados traídos a América en calidad de esclavos. De esta forma, españoles, indígenas y africanos, con sus similitudes y sus diferencias, experimentaron todo tipo de contactos e intercambios.

Para mantener la preeminencia de la población europea por sobre las otras, los colonizadores establecieron en América una forma de estratificación estamental y jerárquica, basada en las diferencias y la segregación que proporcionaban el linaje familiar, el lugar de nacimiento, la apariencia física y el color de la piel, lo cual dio origen a una sociedad pigmentocrática.

Estos estatus diferenciados fueron formalizados por la Corona española, acostumbrada a marcar distinciones sociales al interior de la población, para reforzar el orden jerárquico y mantener el sistema colonial imperante. Este sistema es conocido como sociedad de castas.

## 3.- Grupos sociales:

En la cúspide de la organización social colonial se encontraba la aristocracia, compuesta por españoles nacidos en Europa, que recibían el nombre de peninsulares, y ocupaban los principales cargos públicos de la burocracia imperial. Este estamento también estaba compuesto por los criollos, es decir, descendientes de europeos nacidos en América. Este grupo, si bien formaba parte de la aristocracia y gozaba prestigio social, no tenía mayor acceso a cargos administrativos.

La mayoría de la población formaba parte de los sectores sociales subordinados. Este grupo heterogéneo estaba integrado por indígenas, mestizos (descendientes de la unión entre indígenas y españoles), esclavos africanos y otros grupos derivados del mestizaje, como zambos y mulatos. Si bien sus integrantes presentaban diferencias en cuanto a origen, ocupación y derecho a la libertad, compartían algunos rasgos comunes, como la condición de mano de obra y la imposibilidad de acceder a cargos públicos.

## CONTENIDO: Glosario.

- 1.- **Género:** conjunto de valores, ideas y normas que la sociedad asigna a cada sexo.
- 2.- **Patriarcado:** predominio de la autoridad de los varones en una sociedad o grupo social.
- 3.- **Estratificación:** establecimiento de un orden basado en niveles diferenciados de grupos sociales.
- 4.- **Estamento:** división social basada en el origen de familia, propio del feudalismo y el Antiguo Régimen.
- 5.- **Pigmentocracia:** forma de estratificación social basada en el color de la piel.
- 6.- **Estatus:** posición que ocupa una persona dentro de la sociedad o grupo social.
- 7.- **Casta:** grupo social en un sistema de organización que jerarquiza a la población según nacimiento y origen étnico.

Para comprender de mejor la sociedad colonial y el proceso de mestizaje te invito a ingresar al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=bZdP19gt9HQ>

Y realizar las actividades de la página 84 y 85 de tu texto de historia y responder las preguntas de la página 85. Recuerda que estas actividades la puedes realizar de manera individual o conjunto a tu familia y si tienes alguna consulta ¡No dudes en escribirme al correo!

1. Explica: ¿qué es el mestizaje?, ¿qué relación se puede establecer entre mestizaje y castas? Fundamenta tu explicación a partir de las fuentes.
2. A partir de las fuentes **B** y **C**, respondan: ¿cuál era la percepción social respecto de los mestizos?, ¿qué mecanismos utilizaron algunos mestizos para enfrentar esta percepción?
4. A partir de las fuentes **D**, **E** y **F**, investiguen qué otros elementos se mantienen en la actualidad respecto de las manifestaciones culturales mestizas de la Colonia.

Autoevaluación: ¿Qué consecuencias trajo para los indígenas la llegada de los españoles?  
¿Cómo se relacionaron?

Estimado estudiante, de manera extraordinaria **¡te invito a nuestra segunda clase online de Historia!**: Esta instancia tiene por finalidad nos podamos ver y escuchar después de tanto tiempo y responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando.

Esta reunión será a través de la plataforma ZOOM y tendremos 40 minutos de tiempo para poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia. **¡Recuerda que debes ingresar con tu nombre!**

¿Cómo ingresar?

### 1.- 8vo básico A



Tema de la clase: clase 8°A

Horario: Jueves 02 jul 2020 03:00 PM Santiago

**Desde tu computador:** copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:  
<https://us04web.zoom.us/j/5119255719?pwd=cXBNWjBZTGd3UTJmeGM1eDA4VEI2Zz09>

**Desde tu celular:**

ID de la reunión: 511 925 5719

Contraseña: 3gt8SY

### 2.- 8vo básico B



Tema de la clase: Clase online N°2 Historia 8vo básico B

Horario: Jueves 2 jul 2020 03:00 PM Santiago

**Desde tu computador:** copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:  
<https://us04web.zoom.us/j/4353331407?pwd=ck80ZVhYbG1VbVMwZitidHZ2VURmQT09>

**Desde tu celular:**

ID de la reunión: 435 333 1407

Contraseña: 9m7sHw

### 3.- 8vo básico C



Tema de la clase: Clase online N°2 Historia 8vo básico C

Horario: Jueves 2 jul 2020 04:00 PM Santiago

**Desde tu computador:** copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:  
<https://us04web.zoom.us/j/4353331407?pwd=ck80ZVhYbG1VbVMwZitidHZ2VURmQT09>

**Desde tu celular:**

ID de la reunión: 435 333 1407

Contraseña: 9m7sHw

