



Colegio San Carlos de Quilicura
 Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso 8vo básico.
 DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno Excelente Excepcional

GUÍA DE REFUERZO N° 12/ Unidad 2
Contenido: Proceso de evangelización.

OA11: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.

Tiempo de realización: 45 minutos.

CONTENIDO: Recordatorio organización colonial.

Como revisamos en la guía N°10, después de la llegada de los españoles al “nuevo continente” comenzó el proceso de conquista de estos territorios generándose finalmente el comienzo de la época colonial. En este desarrollo los territorios conquistados por los españoles manejaban los asuntos de América desde España por lo que fue necesario generar un sistema de organización política que proviniera de Europa que controlara los aspectos políticos, económicos y culturales. Recordemos esta organización colonial:

Organismos administrativos en España	
Monarca español	
Máxima autoridad del Imperio colonial español. Al tratarse de una monarquía absoluta, concentraba amplios poderes en su persona. Gobernaba por medio de instituciones y Reales Cédulas.	
Consejo de Indias	Casa de Contratación
Asesoraba al rey en el gobierno americano y creaba leyes para América, convirtiéndose en el máximo tribunal de justicia.	Fundada en Sevilla en 1503, era el organismo encargado de regular el monopolio comercial entre España y sus colonias. Fiscalizaba el comercio, el cobro de impuestos y la inmigración. Además, mantenía una escuela cartográfica y de pilotos navales.

Organismos y autoridades representantes del monarca en América			
Virreyes	Reales Audiencias	Gobernadores y capitanes generales	Cabildos
Máximas autoridades y representantes del rey en América. Presidían la Real Audiencia y otorgaba beneficios como mercedes de tierra, repartimientos y encomiendas.	Máximo tribunal de justicia localizado en las principales ciudades de América.	Funcionarios designados por el rey para gobernar zonas estratégicas. El gobernador presidía la Real Audiencia, mientras que el Capitán General se establecía en aquellos lugares que requerían fuerza militar.	Organismos que administraban cada ciudad. Estuvieron conformados por dos alcaldes y seis regidores, entre otros funcionarios.

CONTENIDO: Proceso de evangelización.

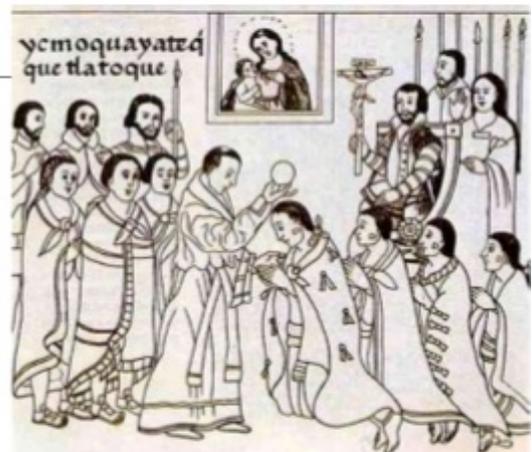
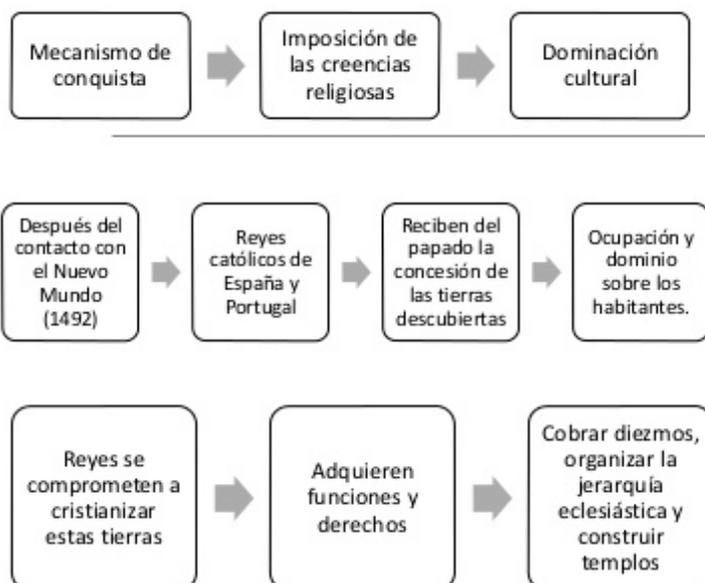
La fundación de ciudades fue de vital importancia para el desarrollo de la sociedad colonial, algunas tuvieron una importancia productiva o comercial y otras operaban como centros administrativos o zonas de frontera, de modo de resguardar la ocupación hispana ante levantamientos indígenas o amenazas de otras potencias europeas. Si bien gran parte de la población se localizó en zonas rurales y, por lo tanto, la cultura y la identidad estuvieron marcadas por la vida y las rutinas propias de dichas zonas, las ciudades crecieron paulatinamente, especialmente gracias a la población mestiza, que buscó vivir en ellas, ya que otorgaban más posibilidades económicas que el trabajo rural.

Pero otro punto importante a considerar fue el **proceso de evangelización**. Junto con la dominación por las armas, los monarcas españoles, que se consideraban a sí mismos defensores de la religión católica, promovieron la conquista espiritual en el mundo americano.

Para comprender este proceso te invito a que ingreses al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=mNjCdRfELfM>

Para extender el cristianismo en América, la monarquía española asumió tareas propias de la Iglesia Católica, como la construcción de templos religiosos, la organización de sacerdotes, el cobro del diezmo y la presentación de candidatos para altos cargos eclesiásticos. Además, se instalaron misioneros pertenecientes a **órdenes religiosos como los franciscanos, dominicos, agustinos, mercedarios y jesuitas, quienes evangelizaban principalmente a través de la educación.**

Las órdenes religiosas coincidían en lo indispensable que era la **concentración o “reducción” de la población indígena en “pueblos de indios”**, a fin de ejercer mayor control sobre ella. Mediante la **predicación y la enseñanza, se transmitía la doctrina cristiana**, forzando la adopción de ciertas conductas occidentales, como la monogamia y el matrimonio, que para los europeos constituían prácticas “civilizadas”. Por otra parte, dado que la gran mayoría de los pueblos indígenas americanos estaban más acostumbrados a utilizar el lenguaje visual que el escrito, **las imágenes se convirtieron en el principal medio de difusión de la religión católica.**



Causas y métodos:

- 1.- Los europeos consideraron que los indígenas eran infieles que debían ser cristianizados para que no fueran condenados al infierno.
- 2.- Existía una visión inquisidora de los cultos autóctonos (paganos) y de las prácticas consideradas pecaminosas como el politeísmo (creencia en varios dioses), la poligamia (estar de manera romántica con más de una persona) y los sacrificios humanos.
- 3.- Existía un interés de la Corona y de la Iglesia por imponer la fe para implantar sus estructuras sociales, políticas y económicas.
- 4.- Justificación cristiana y re funcionalización de instituciones de autoridad, como la teocracia (Sistema político en el cual los sacerdotes o los príncipes, en su calidad de ministros de Dios, ejercen el poder político) y la mita (sistema de trabajo obligatorio) para lograr la sumisión de los indígenas a su explotación como mano de obra.

Algunos de los métodos realizados durante la colonia fueron los siguientes:

- 1.- La doctrina: Consistió en la formación de pueblos de indígenas conversos en torno a una capilla. Un clérigo o misionero estaba a cargo de la enseñanza de la fe.
- 2.- La encomienda: Fue un sistema implementado para “ayudar” con la labor de la doctrina cristiana. Un encomendero (español) le asignaban un terreno y un grupo de indígenas a quienes sometía a labores e impuestos a cambio de sostenerlos económicamente y educarlos en la fe cristiana.

Para comprender de mejor manera la evangelización te invito a que realices las actividades N° 1 y N°3 de la página 77 de tu texto del estudiante. Recuerda que estas actividades las puedes realizar de manera individual o conjunto a tu familia y si tienes alguna consulta, ¡no dudes en escribirme! Te pido que esta actividad me la puedas mandar a través del correo publicado en la página del colegio: ya sea como foto de tu cuaderno, en el cuerpo del correo o como archivo para poder evidenciar tu trabajo y retroalimentar tus respuestas.

Link texto del estudiante:

https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145445_recurso_pdf.pdf

1. Según Blas Valera, ¿qué estrategias fueron utilizadas en la evangelización del Perú? **A**
3. ¿Qué otros mecanismos de evangelización es posible identificar a partir de las fuentes **C, D y E**?

