

Orientaciones para Padres PRE-KINDER **del 01 al 05 de Junio del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la novena semana, del 01 al 05 de Junio.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: “**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**” la que se encuentra en un archivo con el nombre “**ACTIVIDADES PRE-KINDER SEMANA 9 del 01.06 al 05.06.2020**”.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Esta semana comenzaremos a enviarles, al final de las guías de actividades, un cuadro llamado “**LISTAS DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 9, PRE-KÍNDER**”, donde aparecen algunos indicadores para cada actividad (guía o página de libro o bien actividades sin guías). La idea es poder evidenciar el logro del Objetivo de Aprendizaje propuesto para cada actividad. El adulto que realice la actividad con el alumno, luego de haber terminado de realizarla, deberá leer el indicador y marcar **SI**, si el niño/a realiza la acción propuesta, y **NO**, si el niño/a no la realiza.

También contarles, que esta semana irán 2 videos explicativos hechos por educadoras del nivel en matemáticas y Ppt para CESC. En las semanas posteriores iremos aumentando la cantidad de videos en otras asignaturas.

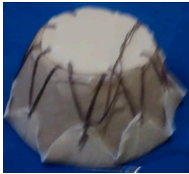


Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultasprekinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

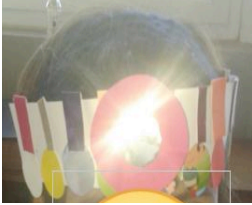

Saludos cordiales
Equipo Educación Parvularia

Actividades a Realizar PRE-KÍNDER del 01 al 05 de Junio del 2020

DÍA	ASIGNATURA
LUNES 01/06	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se recuerda a los padres crear un ambiente óptimo, libre de distractores y tiempos suficientes para efectuar la experiencia de aprendizaje. El adulto a cargo invita al niño (a) a trabajar con la leyenda provenientes del pueblo Mapuche, se realizan preguntas ¿Qué sabes del pueblo Mapuche? ¿Alguna vez has escuchado la leyenda llamada “Lican Ray”? Posterior a sus respuestas se realiza la lectura, pausando en donde aparecen las palabras mágicas a trabajar. Finalizada la lectura realizan preguntas relevantes al relato escuchado ¿Quién era Lican Ray? ¿Por qué esta pareja de enamorados tuvo que huir? ¿Qué sucede cada luna llena en el lago Calafquén? Para complementar la actividad se adjunta link de la leyenda en mapudungun idioma el cual hablan los Mapuches https://www.youtube.com/watch?v=M3yeBSN303U debe ser visto con un adulto. Actividad 1: Escuchar atentamente la leyenda “Lican Ray”.</p>
LUNES 01/06	<p>LENGUAJE: OA: (7) Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Conoces la vocal E?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal E?, ¿Tu nombre tiene la vocal E? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. https://www.youtube.com/watch?v=-yjkKrUqeF8&t=136s https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el libro caligrafix en la pág. 88 podrán observar que hay 4 tipos de la vocal E, la idea es que le puedan explicar a los niños y niñas que hay letras para leer y otras para escribir. Luego abajo deberán colorar los objetos que comiencen con la vocal E recordando el video antes visto. (la idea es ayudar no dar la respuesta) Actividad 1: Conocer vocal E (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>
LUNES 01/06	<p>MATEMÁTICA: OA: (10) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que hoy trabajarán con figuras geométricas. Observan video adjunto https://www.youtube.com/watch?v=UJYAkdcZYuw Responde preguntas ¿Qué figuras geométricas viste en el video? ¿Cuál te gustó más? ¿Cómo se llama la figura que tiene forma circular? Niños y niñas dibujan muchos círculos sobre la mesa con su dedo mágico. Actividad 1: dibujan círculos, respetando los trazos segmentados, luego nombran los 3 objetos y colorea sólo el que tiene forma de círculo.</p>

<p>MARTES 02/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: El adulto encargado de supervisar la experiencia de aprendizaje, invitará al niño (a) a recordar la leyenda “Lican Ray” y las palabras que trabajaremos esta semana MAPUCHE y CACIQUE. El adulto leerá la definición de cada una de estas palabras y dará un tiempo para que el niño (a) pueda repetir la definición, luego colorearán las imágenes y adjuntan la guía a su carpeta o la pegan en su cuaderno de lenguaje. Actividad 2: Guía, repetir definición y colorear</p>
<p>MARTES 02/06</p>	<p>CESC: OA: (2) Orientación a padres: Se invitará a las familias a comenzar con la 4° unidad “Pueblos Originarios”, Para comenzar la unidad se presentará el primer pueblo a trabajar tema :“Mapuches”, observaran un https://youtu.be/kbwwp1KJOsl del pueblo Mapuche sobre su historia, cultura, creencias, entre otros. Posteriormente el adulto realizará preguntas sobre lo aprendido ¿Qué significa mapuche? ¿Cómo se llamaban las casas de los Mapuches? ¿Qué importancia tenía la Machi? ¿Qué significado tiene la bandera de los Mapuches? ¿Cómo es su traje típico? ¿Qué instrumento musical toca la Machi en sus celebraciones? ¿Cómo se llama el árbol sagrado de los Mapuches? Para finalizar jugarán con lo aprendido sobre la vida y cultura de los mapuches, deberán trabajar en la guía adjunta, en donde colorearán las imágenes, recortaran y armaran un cubo de aprendizaje; el juego consiste en lanzar el dado y la imagen que aparezca deberán señalar al menos 2 características de lo aprendido. Importante a considerar que el adulto sólo debe guiar el aprendizaje. Actividad 1: Armar cubo de aprendizaje. Guía</p>
<p>MARTES 02/06</p>	<p>LENGUAJE: OA: (3) Orientación a padres: para esta actividad se sugiere primero poder recordar lo visto el día anterior para que el alumno tenga un enfoque lo que hoy se trabajará. También se invita a los niños y niñas poder ver un nuevo video de la vocal E https://www.youtube.com/watch?v=4-qfdXzEbIE&t=1s Luego el adulto debe invitar al alumno o alumna a recorrer toda la casa buscando objetos o elementos que comiencen con la vocal E el adulto debe llevar todo lo que el niño/a le diga a la mesa de trabajo para que luego en conjunto puedan revisar si el alumno/a se equivocó o si su elección fue correcta. Actividad 2: objeto de la casa que comiencen con la vocal E (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>
<p>MARTES 02/06</p>	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL): OA: (5) Orientación a padres: Se invitará a las familias a recordar el ppt https://youtu.be/kbwwp1KJOsl sobre la cultura mapuche y sus celebraciones. En la experiencia de aprendizaje de hoy aprenderán sobre el kultrún, instrumento musical utilizado principalmente por las Machis; a continuación, observarán un video denominado el canto del kultrún https://www.youtube.com/watch?v=DpBX66bjpxg. Posteriormente con ayuda de un adulto confeccionarán un kultrún, donde necesitarás los siguientes materiales: envase de yogurt o de fruta en conserva (imagen adjunta), goma eva, palo de helado, lana y lápices scripto. Deberán lavar muy bien el envase que utilices, dibujarán un círculo en goma eva más grande que la base del envase lo recortan y lo pegan en la tapa del envase, como el círculo queda más grande por el contorno de este deben hacerle agujeros con una aguja y pasar la lana como que si se estuviera</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>

	<p>trenzando, dibujan en la base de goma eva los símbolos mapuches. Se finaliza colocando un poco de lana al palito el cual servirá para darle sonido a su kultrún. Se sugiere ver el siguiente video y que el niño (a) pueda imitar los sonidos del kultrún. https://www.youtube.com/watch?v=Lx956Qq19U8</p> <p>Actividad 1: El Kultrún, Confeccionar instrumento Mapuche.</p>
<p>MIÉRCOLES 03/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se invita a la familia a recordar las palabras mágicas de la semana MAPUCHE y CACIQUE, motivando al niño (a) a recordar la definición de cada una de ellas. Luego en su guía, trabajaran con vocabulario visual, en donde deberán recortar las palabras escritas en rojo y pegarlas donde corresponde, se puede incentivar a que el niño (a) mencione las letras que conozcan de cada una de las palabras. Se invita a visitar el siguiente link con música en mapudungun lenguaje utilizado por los mapuches para complementar lo aprendido https://www.youtube.com/watch?v=47u8K6WRIDM</p> <p>Actividad 3: Guía de vocabulario visual, recortar y pegar según corresponde.</p>
<p>MIÉRCOLES 03/06</p>	<p>EEN: OA: (2) Orientación a padres: Antes iniciar la actividad, se sugiere preparar el ambiente para el trabajo libre de distracciones. Al iniciar la actividad recuerde al niño/a que las semanas anteriores hemos estudiado el tema de los fenómenos naturales y que esta semana trabajaremos un fenómeno natural nuevo, que se produce con frecuencia en nuestro país y son los "Terremotos". A continuación, muestre el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=dRAzLL90veU "El día en que todo se movió" Luego realice las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron los amigos cuando estaban arriba del árbol? ¿Qué les dijo el Sr. Topo que había ocurrido? ¿Cómo es nuestra tierra? ¿Qué puede ocurrir con las construcciones y objetos cuando ocurre un terremoto? Si ocurre un terremoto y estamos en un edificio ¿Qué debemos utilizar para bajar? ¿Mientras ocurre el terremoto cómo me debo proteger? ¿Qué sientes tu cuando ocurre un sismo? Actividad 1: En la guía de trabajo observa detenidamente las diferentes acciones que realizan los niños, recorta y pega en los cuadros superiores solo aquellas acciones correctas y que te permitan estar más seguro al momento de producirse un sismo o terremoto. Colorea las imágenes. Para finalizar los padres deben mostrar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=mc3VFz-QF5k Fenómenos Naturales para Niños - Qué son los Fenómenos Naturales?</p>
<p>MIÉRCOLES 03/06</p>	<p>MATEMÁTICA: OA: (7) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy trabajaremos con los números, observan video https://youtu.be/rX2HFfejOL8</p> <p>Actividad 2: grafica el número 3 siguiendo los trazos segmentados, utiliza lápiz grafito. Luego cuenta los dedos de la mano y colorea 3 dedos.</p>
<p>JUEVES 04/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se invita a la familia a recordar las palabras mágicas de la semana MAPUCHE y CACIQUE, se sugiere incentivar al niño (a) a que con sus propias palabras definan Mapuche y Cacique. Posteriormente apoyados de un</p>

	<p>adulto resolverán la guía de aprendizaje; el adulto leerá la definición y el niño (a) deberá pegar la imagen que corresponde a lo escuchado; no olvidar que toda corrección del adulto debe utilizar un lenguaje adecuado, para evitar a que el niño (a) se sienta frustrado.</p> <p>Actividad 4: Guía, Escuchar definición y pegar imagen según corresponde.</p>
<p>JUEVES 04/06</p>	<p>LENGUAJE: OA: (7) Orientación a padres: Para esta actividad se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. Luego realizarles algunas preguntas al niño o niña ¿recuerdas como es la vocal A? ¿esta semana que vocal estamos conociendo? Luego explicarle al alumno que trabajaremos con las vocales A y E. https://www.youtube.com/watch?v=ahle5yXy6vg ahora deben mostrarle al alumno la guía de trabajo y seguir las instrucciones que hay están indicadas. Finalmente, se le preguntará: ¿te pareció difícil la actividad? ¿qué te gustó más hacer? ¿Qué imagen estaba escondida? ¿pudiste encontrar las vocales?</p> <p>Actividad 3: Imagen escondida</p>
<p>JUEVES 04/06</p>	<p>GRAFOMOTRICIDAD: OA: (6) Orientación a padres: Se invitará a la familia a ver el siguiente video en donde profundizaremos los aprendido sobre los Mapuches y su forma de vida https://www.youtube.com/watch?v=bKgioFzbrKg Se realizan preguntas sobre lo observado en el video. ¿Cómo se llamaba el cintillo que utilizaba Natalia en su cabeza? (trarilonko) ¿Recuerdas el nombre del collar que tenía Natalia? (trapelacucha). Luego de repasar lo aprendido en esta experiencia de aprendizaje los niños (as) deberán confeccionar un trarilonko femenino o masculino, utilizando los siguientes materiales: cartulina de colores, lápices scripto, tijera y pegamento. Para realizar el trarilonko femenino deben marcar con ayuda de un adulto 10 círculos del tamaño de una moneda de \$100 (antigua), marcar una cinta de papel que rodee su cabeza (como se muestra en la imagen) pegan los círculos; para confeccionar un trarilonko masculino deben recortar una cinta de cartulina que rodee su cabeza y con los lápices scripto marcar figuras como la imagen de referencia. Finalizan colocándose sus trarilonkos y practicar el baile mapuche que enseñaba Natalia.</p> <p>Actividad: Sin guía.</p> <p>OA: (8) Orientación a padres: Se sugiere a los padres crear un ambiente óptimo de aprendizaje y uso de texto escolar. En esta experiencia de aprendizaje trabajaremos en el libro CALIGRAFIX en las páginas 14 y 15 en donde realizarán trazos rectos y curvos. Para esta actividad es recomendable utilizar lápiz grafito y corregir lateralidad de inicio y fin de los trazos, es decir, todo trazo comienza de izquierda a derecha (se inicia desde el punto verde y se finaliza en el punto rojo)</p> <p>Actividad: Trazar líneas rectas. CALIGRAFIX.</p>  
<p>JUEVES 04/06</p>	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD OAT: (3) Orientación a padres: Antes iniciar la actividad procure crear un ambiente sin distracciones. Al iniciar la actividad invite al niño/a a ejecutarla, para lo cual deberá preparar un espacio medianamente amplio para realizar los diferentes movimientos.</p>

	<p>Invite al niño o niña a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY Aprende las partes del cuerpo. Recurso para niños. Luego pregunte: ¿Cuál es tu cabeza?, ¿Cuál es tu tronco? ¿Cuáles son tus brazos? ¿Cuáles son tus piernas? ¿Para qué sirven las manos? ¿Para qué te sirven piernas?. Pídale que le nombre otras partes del cuerpo, si el niño o niña no lo sabe, Ud. Indíquele tocando su propio cuerpo otras partes, como por ejemplo, los hombros, los pies, los tobillos, las muñecas, etc. Actividad 1: Invite al niño o niña a participar de una dinámica corporal, en la cual utilizaremos nuestro cuerpo, para esto deberán observar el siguiente video y tocar cada parte del cuerpo que ahí se indica (en la parte instrumental invite al niño o niña a moverse libremente y que disfrute aquellos movimientos). https://www.youtube.com/watch?v=nxpjpOUEmQ8 Cabeza Hombros Rodillas y Pies - Canciones Para Niños .es (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>
<p>VIERNES 05/06</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se invita a la familia a recordar todo lo aprendido acerca del pueblo Mapuche y observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=Lx956Qq19U8 pueden motivar a que los niños (as) muevan su cuerpo al ritmo de la música. Para finalizar la semana en donde aprendieron una leyenda contada por el pueblo Mapuche y trabajaron dos palabras mágicas; en la guía deberán recortar las palabras y pegarlas sobre cartulina de colores y decorarlas como estimen, esta palabra la deben pegar en su mural de palabras mágicas, no olvidar que al momento de pegar su palabra en el mural debe señalar su definición. Actividad 5: Guía, Recortar y decorar palabras trabajadas durante la semana.</p>
<p>VIERNES 05/06</p>	<p>MATEMÁTICA: OA: (7) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy trabajaremos nuevamente con los números. Responden a las siguientes preguntas ¿Recuerdas qué números hemos aprendido? ¿Los puedes nombrar? Padres incentivan para que los niños todos los números trabajados (1,2,3) observan nuevamente el video https://youtu.be/rX2HFfej0L8 Actividad 3: niños y niñas grafican los números 1, 2, 3 a través de los trazos segmentados, cuenta los elementos y unen según corresponda. Colorea.</p>
<p>VIERNES 05/06</p>	<p>LENGUAJE: OA: (2) Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? Luego de eso invitar al niño/a escuchar un cuento “El príncipe E”. Leerlo de manera pausada y diciéndole al alumno/a que una vez que termine de leerlo lo comentaran. Luego de eso, leerle las preguntas que vienen a continuación en la guía N⁴ de lenguaje, mostrándoles los dibujos para poder colorear la respuesta correcta, y dibujar la parte del cuento que más le gusto. Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿te gusto el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento? Actividad 4: comprensión de lectura vocal E</p>

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE

(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL