

## **Orientaciones para Padres PRE-KINDER** **del 25 al 29 de Mayo del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la octava semana, del 25 al 29 de Mayo.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES PRE-KINDER SEMANA 8 del 25.05 al 29.05.2020”**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.



Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: [consultasprekinderscq@gmail.com](mailto:consultasprekinderscq@gmail.com)

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.


Saludos cordiales  
Equipo Educación Parvularia

## Actividades a Realizar PRE-KÍNDER del 25 al 29 de Mayo del 2020

DÍA	ASIGNATURA
<b>LUNES</b> 25/05	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy disfrutaremos de un breve cuento, por lo tanto solicita que escuche atentamente la historia, realizan ejercicios de relajación para obtener la mayor atención. Leen en familia el cuento "La A aventurera" una vez finalizado responde las siguientes preguntas ¿Cómo es la letra A? ¿Para qué se ha puesto una gorra? ¿A dónde fue a pasear? ¿Quién gritó? ¿Por qué gritaba? ¿Cómo se llama la araña? ¿De qué tamaño es? ¿Cómo logran escapar la A y el escarabajo? <b>Actividad 1:</b> Conocer la palabra mágica de la semana "Aventurera".</p>
<b>LUNES</b> 25/05	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. A continuación, se comenzará preguntando: ¿te acuerdas cuál fue la última letra que trabajamos la semana pasada? ¿Qué palabra empieza con A? Luego se invitará a ver el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DZePe0D3M64">https://www.youtube.com/watch?v=DZePe0D3M64</a> al finalizar el video se invitará al niño o niña a tomar un plumón de color y una hoja blanca para que libremente pueda escribir la vocal A en sus 4 formas, luego se les invita a abrir su <b>libro CALIGRAFIX</b> en la <b>Pág. 84</b> donde deberán leerles las instrucciones acompañarlos mientras realizan la actividad (mientras el alumno sigue las líneas segmentada no debe levantar el lápiz) Guiarlos en caso de que no comprendan, pero no darles las respuestas. Finalmente, se le preguntara: ¿te pareció difícil la actividad? ¿qué te gustó más hacer? Al terminar pedir al menor que vuelva hacer libremente la vocal para evaluar si mejoro su escritura <b>Actividad 1:</b> graficar vocal A imprenta</p>
<b>LUNES</b> 25/05	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: (7)</b> <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy trabajaremos con los números, se solicita a los padres elaborar tarjetas de números 1 al 5 en cartón, cartulina, papel lustre, hojas de oficios etc. el material que se encuentre en casa, la idea es que sea llamativo para que despierte el interés del niño. Se le entregan las tarjetas invitándolos a contar, luego se les muestra una tarjeta y se pregunta ¿Cómo se llama este número? ¿Me puedes indicar con tus dedos cuál es la cantidad? Se realiza esta misma acción con todos los números, los padres apoyan en que caso que fuese necesario. <b>Actividad 1:</b> grafican el número 2 siguiendo los trazos segmentados, colorean sólo donde hay 2 elementos.</p>
<b>MARTES</b> 26/05	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres recuerdan el cuento leído anteriormente. ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿De qué se trataba? ¿Recuerdas la palabra mágica? <b>Actividad 2:</b> Juegan a leer la palabra mágica y concepto junto a sus padres (los padres leen y niños/as repiten) colorean el concepto.</p>
<b>MARTES</b> 26/05	<p><b>CESC:</b> <b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se invitará al adulto a realizarle preguntas al niño (a) sobre lo aprendió del personaje relevante "Arturo Prat" ¿En qué combate participó Arturo Prat? ¿Por qué es recordado como un héroe para Chile?; se sugiere completar el aprendizaje</p>

	<p>observando nuevamente el ppt. enviado. Luego los niños (as) trabajarán en la guía en donde deberán responder las preguntas sobre lo aprendido en la unidad, coloreando cada una de las respuestas correctas. <b>Actividad 1:</b> Responde preguntas relevantes a lo aprendido.</p>
<b>MARTES 26/05</b>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. A continuación, se comenzará preguntando: ¿te acuerdas en lo que trabajamos ayer? ¿Qué elementos tenemos en casa que comienzan con la vocal A? Luego se invitará a ver el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zIUZBjYqJxQ&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=zIUZBjYqJxQ&amp;t=6s</a> al finalizar el video se invitará al niño o niña a abrir su <b>libro CALIGRAFIX</b> en la <b>Pág. 85 - 86</b> donde deberán leerles las instrucciones acompañarlos mientras realizan la actividad (mientras el alumno sigue las líneas segmentada no debe levantar el lápiz) Guiarlos en caso de que no comprendan, pero no darles las respuestas. Finalmente, se le preguntará: ¿te pareció difícil la actividad? ¿qué te gustó más hacer? Al terminar pedirle al menor que en su cuaderno rojo y con un plumón de color escriba libremente la vocal A manuscrita para ver su escritura. <b>Actividad 2:</b> graficar vocal A manuscrita</p>
<b>MARTES 26/05</b>	<p><b>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):</b> <b>OA: (5)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se invitará a la familia a guiar la confección de sonajeros, para practicar lo aprendido en música sobre la intensidad y duración de los sonidos, para esta experiencia de aprendizaje reutilizaremos materiales de reciclaje. Necesitarás los siguientes materiales: 2 cilindros de confort o 2 botellas plásticas pequeñas, papel de colores para decorar, Pegamento, Tijeras, 2 cucharadas soperas de arroz o lentejas, 2 cucharadas soperas de porotos, monedas, botones y fideos.   Luego de reunir los materiales los niños (as) supervisados por un adulto, deberán decorar los cilindros o botellas como ellos estimen, una vez decoradas dentro de un cilindro o botella colocaran las cucharadas de arroz o lentejas y en la otra las cucharadas de porotos; sellamos nuestros sonajeros colocando las tapas en las botellas o papel en los cilindros (ver imagen de referencia) la intención es que el contenido no se salga. Posteriormente los niños (as) deberán jugar a imitar la duración de los sonidos (largos y cortos), la intensidad de los sonidos (fuerte y débil). Para finalizar y completar nuestra experiencia de aprendizaje los niños (as) con apoyo de su familia deberán crear una canción para el cuento “La A Aventurera” utilizando sus sonajeros como instrumento de acompañamiento. <b>Actividad 1:</b> Confeccionar sonajeros y crear canción del cuento “La A aventurera” <b>Se sugiere poder grabar a los niños (as) interpretando la canción y compartir sus videos con sus respectivas educadoras.</b></p>
<b>MIÉRCOLES 27/05</b>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica, comentan su significado y crean pequeñas oraciones utilizando la palabra “Aventurera” . El adulto incentiva a su hijo/a para que pueda crear su propia oración. <b>Actividad 3:</b> transcriben palabra mágica.</p>
<b>MIÉRCOLES 27/05</b>	<p><b>EEN:</b> <b>OA: (2)</b> <b>Orientación a padres:</b> Antes iniciar la actividad, se sugiere preparar el ambiente para el trabajo libre de distracciones. Para iniciar la experiencia, indique al niño que hoy aprenderá de un fenómeno natural que se da en nuestro país, luego invítele a observar el siguiente video para comprender que</p>

	<p>son los fenómenos naturales:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VK7c2f0Si8E">https://www.youtube.com/watch?v=VK7c2f0Si8E</a>  MI PERRO CHOCOLO - FENÓMENOS NATURALES - APOYANDO A LOS NIÑ@S DESPUÉS DE UNA EMERGENCIA.  ¿Qué observaste? ¿Puedes recordar el nombre de algún fenómeno natural presente en nuestro país?. Indique que hoy hablaremos de un fenómeno natural llamado "erupción volcánica", e invite a observar el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZtDyv171meg">https://www.youtube.com/watch?v=ZtDyv171meg</a>  Sésamo: Lola Aventuras - Viaje al Arenal.  Y luego pregunte: ¿Qué fenómeno natural observaste? ¿Qué es un volcán? ¿Qué es la lava? ¿Qué resguardos hay que tener en caso de una erupción volcánica? (el adulto deberá escribir en el cuaderno verde estas preguntas, así como también las respuestas de los niños y niñas)  <b>Actividad 1:</b> Buscar en diarios, revistas, etc. o internet la imagen de un volcán chileno y dibujarlo en el cuaderno verde. El adulto graficará arriba del dibujo el nombre del volcán, el cual también deberá ser coloreado.  Idealmente y sólo a modo de sugerencia se solicita ejecutar con el niño o niña el siguiente experimento:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XI8SCKs2N4">https://www.youtube.com/watch?v=XI8SCKs2N4</a>  Volcán en erupción casero   Experimento para niños  En lo posible, tomar una fotografía del niño realizando el experimento y pegarla en la página siguiente al dibujo del volcán chileno.  <b>(SIN GUÍA DE TRABAJO)</b></p>
<p><b>MIÉRCOLES</b> 27/05</p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b>  <b>OA: (5)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que hoy trabajaremos con la secuencia de patrones pregunta ¿Sabes qué es una secuencia de temporal? Se les da unos minutos para que comenten, luego se les informa que una secuencia de temporal son un conjunto de hechos o acciones que suceden en el tiempo por ej: Una niña toma un vaso de agua, lo bebe, lo lava, lo seca y luego lo guarda. Niños y niñas juegan a realizar la mímica del ejemplo. Pregunta ¿Qué hizo primero la niña? ¿Qué hizo después de tomar el vaso? ¿Qué hizo después de beberlo? ¿Qué hizo después de lavarlo? ¿Qué hizo después de secarlo? ¿Qué hizo al final? Se felicita por sus respuestas.  <b>Actividad 2:</b> niños y niñas buscan la <b>página 13 del texto del Ministerio de Educación (texto del pollito)</b> observan y responden ¿Qué ves? ¿Qué hacen los niños? ¿A qué juegan? ¿Te gusta jugar a la pelota? ¿Con quién has jugado a la pelota? Luego se les invita a dibujar que hacen ellos <u>antes</u> de salir a jugar al parque con sus amigos, luego dibujan que hacen <u>después</u> de jugar con sus amigos.</p>
<p><b>JUEVES</b> 28/05</p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b>  <b>OA: (4)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica trabajada durante la semana responde las siguientes preguntas ¿Recuerdas el significado de aventurero/a? ¿Te gustaría ser aventurero/a? ¿Qué se te ocurriría hacer para transformarte en aventurero/a? Comentan.  <b>Actividad 4:</b> observan palabras, encierran en un círculo la palabra mágica de la semana, luego la colorean con su color favorito. Colorean el concepto.</p>
<p><b>JUEVES</b> 28/05</p>	<p><b>LENGUAJE:</b>  <b>OA: (6)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Para esta actividad se solicita tener los siguientes materiales a disposición tijera, pegamento y lápiz grafito. Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. A continuación, se comenzará explicándole al párvulo que verán un nuevo tema de aprendizaje llamado "desarrollo semántico" donde verán las relaciones entre las palabras. Para esto se le invitará al niño o niña a abrir su <b>libro CALIGRAFIX</b> en la <b>Pág. 58-59</b> donde deberán leerles las instrucciones acompañarlos mientras realizan la actividad, <b>por ejemplo: paragua es a lluvia como quitasol es a sol.</b> Guiarlos para</p>

	<p>recortar las imágenes y luego pegarlas donde corresponde, ayudar al menor en caso de que no comprendan, pero no darles las respuestas. Finalmente, se le preguntará: ¿te pareció difícil la actividad? ¿qué te gustó más hacer? ¿pudiste comprender las relaciones entre las palabras? Al terminar pedirle al niño o niña que si se le ocurre alguna relación de palabras.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Establecer relación entre las palabras</p>
<p><b>JUEVES</b> <b>28/05</b></p>	<p><b>GRAFOMOTRICIDAD:</b> <b>OA: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se Invitará a las familias a confeccionar una pizarra sensorial, utilizando los siguientes materiales: bandeja o tapa de caja de zapatos sin uso, harina o sémola. Sobre la bandeja o tapa de caja de zapatos deben colocar un puñado de harina o sémola, como se muestra en la imagen; utilizando la guía de grafomotricidad adjunta deben copiar las líneas utilizando su dedo índice. Es fundamental que se cuente con supervisión durante la experiencia de aprendizaje corrigiendo postura al sentarse y lateralidad al desarrollar los ejercicios, es decir, todo trazo comienza de izquierda a derecha.</p> <p><b>Actividad 1:</b> guía Adjunta, no es necesario imprimir pueden observar desde pantalla y copiar.</p>  <p><b>OA: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a los padres crear un ambiente óptimo de aprendizaje y uso de texto escolar. En esta experiencia de aprendizaje trabajaremos en el <b>libro CALIGRAFIX en las páginas 13 y 14</b> en donde realizarán trazos rectos. Para esta actividad es recomendable utilizar lápiz grafito y corregir lateralidad de inicio y fin de los trazos, es decir, todo trazo comienza de izquierda a derecha (se inicia desde el punto verde y se finaliza en el punto rojo) <b>Actividad 2:</b> Trazar líneas rectas. CALIGRAFIX.</p>
<p><b>JUEVES</b> <b>28/05</b></p>	<p><b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD</b> <b>OAT: (7)</b> <b>Orientación a padres:</b> Antes iniciar la actividad procure crear un ambiente sin distracciones. Al iniciar la actividad invite al niño a ejecutarla, para lo cual deberá preparar un espacio medianamente amplio para ejecutar los movimientos. Indique al niño y niña que hoy trabajaremos la habilidad de lanzar y recibir un balón o pelota. <b>Actividad 1:</b> Invite al niño o niña a participar de la actividad. En la cual otra persona deberá ser su compañero o compañera de trabajo. Necesitaremos un balón o pelota. 1.- Se ubicarán uno frente a otro a una distancia de 2 metros, sentados en el suelo con las piernas abiertas, harán rodar el balón por el suelo hacia su compañero, el cual lo deberá atrapar. (Repetir esta acción 10 veces). 2.- Se ubicarán uno frente a otro a una distancia de 2 metros, ahora de pie y harán rodar el balón por el suelo hacia su compañero, el cual lo deberá atrapar. (Repetir esta acción 10 veces). 3.- Se ubicarán uno frente a otro de pie a una distancia de 1 metro y lanzarán con las manos por el aire el balón a su compañero, el cual lo deberá atrapar y lanzar nuevamente. (Repetir esta acción 20 veces). 4.- Le entregarán el balón al niño o niñas y este lo lanzará hacia arriba con ambas manos y deberá atraparlo sin dejarlo caer. (esta acción la puede repetir todas las veces que sea necesario) El adulto debe hacer énfasis en que el movimiento se logrará más fácilmente si el niño o niña no deja de mirar la trayectoria que realiza el balón cuando es lanzado hacia ella o el o cuando lo lanza hacia arriba. <b>(SIN GUÍA DE TRABAJO)</b></p>
<p><b>VIERNES</b> <b>29/05</b></p>	<p><b>PALABRA MÁGICA:</b> <b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan a sus hijos que hoy tendrán la misión de crear la tarjeta de la palabra mágica de la semana, por lo tanto facilita diferentes</p>

	<p>materiales para trabajar.</p> <p><b>Actividad 5:</b> colorea y recorta la palabra mágica, luego la pegas en un trozo de cartulina de color o goma eva o cartón corrugado etc. el material que tú desees y luego lo pegas en tu mural. Una vez pegada la palabra nombran y recuerdan los significados de todas las palabras que se encuentran en el mural, junto a la ayuda de sus padres.</p>
<p><b>VIERNES</b> <b>29/05</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> <b>OA: (6)</b> <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy trabajaremos nuevamente con los números, se les facilitan las tarjetas elaboradas por los padres en casa, se dejan sobre la mesa, se ordenan de 1 al 5, juegan a contar y tocar al mismo tiempo, luego se les solicita que se tapen los ojos por unos segundos, mientras los padres desorden las tarjetas, luego se solicita que señalen cual es el número 1, luego el 2, luego el 3 y así hasta el 5 cada vez que lo realiza correctamente se dan las felicitaciones, en el caso que tenga dudas, los padres apoyan. <b>Actividad 3:</b> niños y niñas observan guía de trabajo rellenan el número 3 con ténpera, ayúdate con la yema de tu dedo índice o con un cotonito de algodón, puedes escoger el color que tú desees, colorea los 3 elementos.</p>
<p><b>VIERNES</b> <b>29/05</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b> <b>OA: (2)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con el cuento y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? Luego de eso invitar al niño/a escuchar el cuento . <u>"La A aventurera"</u>. Leerlo de manera pausada y diciéndole al alumno/a que una vez que termine de leerlo lo comentarán. Luego leerle las preguntas que vienen a continuación y colorear la respuesta indicada por el menor. Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿te gustó el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento? ¿De qué vocal se trataba el cuento? Etc. <b>Actividad 4:</b> Comprensión lectora "La A aventurera"</p>

**(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE**  
**(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL**  
**(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**