



PRE- KÍNDER

Orientaciones para Padres PRE-KINDER **del 18 al 22 de Mayo del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la séptima semana, del 18 al 22 de Mayo.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: “**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**” la que se encuentra en un archivo con el nombre “**ACTIVIDADES PRE-KINDER SEMANA 7 del 18.05 al 22.05.2020**”.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultasprekinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales
Equipo Educación Parvularia

Actividades a Realizar PRE KINDER
del 18 al 22 de Mayo del 2020

LUNES 18/05	MARTES 19/05	MIÉRCOLES 20/05	JUEVES 21/05	VIERNES 22/05
<p>PALABRA MÁGICA:</p> <p>OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy disfrutaremos de un breve cuento, por lo tanto solicita que escuche atentamente la historia, realizan ejercicios de relajación para obtener la mayor atención. Leen en familia el cuento “La abejita laboriosa” una vez finalizado responde las siguientes preguntas: ¿Quién es Alicia? ¿Por qué se levanta muy temprano? ¿Por qué es reconocida?. Finalmente encerrar la palabra LABORIOSA en el texto. Actividad 1: Conocer la palabra mágica de la semana “laboriosa”.</p>	<p>PALABRA MÁGICA:</p> <p>OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres recuerdan el cuento leído anteriormente. ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿De qué se trataba? ¿Recuerdas la palabra mágica? Actividad 2: Juegan a leer la palabra mágica y concepto junto a sus padres (los padres leen y niños/as repiten) colorean el concepto.</p>	<p>PALABRA MÁGICA:</p> <p>OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica comentan su significado y crean pequeñas oraciones utilizando la palabra “laboriosa” . El adulto incentiva a su hijo/a para que pueda crear su propia oración. Actividad 3: transcriben palabra mágica.</p>	<p>FERIADO</p>	<p>PALABRA MÁGICA:</p> <p>OA: (4) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan a sus hijos que hoy tendrán la misión de crear la tarjeta de la palabra mágica de la semana, por lo tanto facilita diferentes materiales para trabajar. Actividad 4: colorea y recorta la palabra mágica, luego la pegas en un trozo de cartulina de color o goma eva o cartón corrugado etc. el material que tú desees y luego lo pegas en tu mural. Una vez pegada la palabra nombran y recuerdan los significados de todas las palabras que se encuentran en el mural, junto a la ayuda de sus padres.</p>

PRE- KÍNDER

LENGUAJE:	CESC:	EEN:	LENGUAJE:	MATEMÁTICA:
<p>OA: (3) Orientación a padres: Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿me puedes nombrar palabras que comienzan con la vocal A? etc. Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol&t=1s luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Recordarle siempre al alumno que hay 4 tipos de letras las que sirven para leer y las que ocupamos ara escribir, luego deben identificar cada animales que comienzan con vocal A en cada fila y lo deben rellenar con puntitos de colores (la idea es ayudar no dar la respuesta) Actividad 1: SONIDO INICIAL</p>	<p>OA: (4) Orientación a padres: Se invita a las familias a comenzar con la 3° unidad “En dónde conoceremos la vida y obra de algunos personajes relevantes para la historia de Chile” comenzaremos observando una presentación sobre Arturo Prat y el combate naval de Iquique. Posteriormente el adulto le realizará preguntas sobre lo aprendido ¿Cuál era el nombre del héroe de Chile? ¿Cuántas barcos tenía Chile? ¿Con qué país combatió Chile? ¿Cómo se llamaba el barco comandado por Arturo Prat? ¿Qué le sucedió a Arturo Prat? Luego los niños (as) trabajarán en la guía en donde deberán colorear las imágenes correspondientes al combate naval de Iquique. Para profundizar se invita a la familia observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=2_gC_brdYBs Actividad 1: Colorear Imágenes del combate naval de Iquique.</p>	<p>OA: (2) Orientación a padres: Antes iniciar la actividad, se sugiere preparar el ambiente para el trabajo libre de distracciones. Para iniciar la experiencia, pídale al niño o niña cierre los ojos y escuche el siguiente audio- video, solo por 2 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=Z_fEKap24wU 2 Horas de Sonido de la Lluvia y Truenos - HD – Relajarse. Y luego pregunte: ¿Qué fenómeno natural produce este sonido? ¿Qué sientes al oír este sonido? ¿Qué experiencia te recuerda? Cuéntele como se siente Ud. cuando escucha la lluvia y luego pregunte: ¿Cómo te sientes cuando está lloviendo? ¿Por qué te sientes así? Luego invítelo a abrir el libro del ministerio en la página 41 y pídale que observe el dibujo. Lea el cuento que ahí aparece y luego pregunte: ¿Qué quería la nube? ¿Cómo se sentía la nube? ¿Por qué sentía así? ¿Qué sucedió luego que la nube dejo de visitar a los niños? ¿Es importante la lluvia para nuestro medio ambiente? Actividad 1: Busque la página número 41 del libro del ministerio de educación. Rellenar con papel picado a dedo las</p>	<p>FERIADO</p>	<p>OA: (10) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy trabajaremos con las figuras geométricas. Observan el video junto a tu familia. Adjunto link https://www.youtube.com/watch?v=Cw5BWA8eM7I Se realizan las siguientes preguntas ¿Cómo se llama la figura geométrica que conocimos hoy? Se comenta que el círculo es una figura geométrica que está formada por trazos curvos, invita a los niños y niñas a dibujar con su dedo mágico muchos círculos en el aire, luego sobre la mesa. A continuación en su cuaderno de matemáticas (forro azul) cada familia marcará un círculo grande con ayuda de un plato, con lápiz scripto, procurar que quede perfecto. Actividad 3: niños y niñas repasan con su dedo índice todo el contorno del círculo lentamente una y otra vez, procurar que no se salgan de la figura, luego lo rellenan con material a libre elección. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>

PRE- KÍNDER

		tres gotas de lluvia grandes. (SIN GUÍA DE TRABAJO)		
MATEMÁTICA:	LENGUAJE:	MATEMÁTICA:	GRAFOMOTRICIDAD:	LENGUAJE:
<p>OA: (2) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que la actividad de hoy consiste en clasificar. Observan el video junto a tu familia. Adjunto link https://www.youtube.com/watch?v=SqjmV4_JN9Q Se realizan las siguientes preguntas ¿Te gustó el juego? ¿Sabes cómo se llama? ¿Te gustaría realizarlo? Se comenta que esta actividad se llama “Cuadro de doble entrada” y nos sirve para clasificar, en esta oportunidad clasificaremos animales por 2 atributos el primero será la cubierta de los animales y el segundo será por el tamaño. Se invita a los niños y niñas a buscar en el texto del ministerio de educación (cuadernillo NT1 pollito) la página 29 observan el cuadro de doble entrada, nombran las 3 cubiertas de animales, luego nombran los 3 tamaños, desprenden del libro la página de adhesivos 105 nombran los animales. Actividad 1: niños y niñas completan cuadro de doble entrada. Para finalizar</p>	<p>OA: (3) Orientación a padres: Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Recuerdas lo que era la separación silábica? ¿me puedes demostrar cómo hacerlo? ¿Cuántas sílabas tiene CASA?, Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. https://www.youtube.com/watch?v=cck3YZjInME&t=42s (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas de que se trataba el video? ¿Cómo separarías las sílabas de las palabras? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. En la actividad deben colorar los círculos según la cantidad de sílabas de cada objeto (la idea es ayudar no dar la respuesta) Actividad 2: SEPARACIÓN</p>	<p>OA: (7) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy trabajaremos nuevamente con los números pregunta ¿Qué números conoces? ¿Cuáles hemos trabajado? ¿Sabes contar? ¿Hasta qué números puedes contar? del texto del ministerio de educación (cuadernillo NT1 pollito) con ayuda de sus padres, observan pagina 55 y responden ¿Conoces ese número? ¿Cuántas ténperas hay? ¿Cuál es el color que más te gusta de las ténperas? tachan y cuentan las ténperas con lápiz grafito Actividad 2: Niños y niñas grafican el número 3 comenzando en el punto de partida color verde y finalizan en el punto final color rojo, luego con su dedo índice y una ténpera escogida por el niño/a graficaran muchos números 3 dentro de la página, observar si lo pueden ejecutar sólo, de lo contrario los padres toman la mano de su hijo/a y lo guían para que puedan realizarlo sin problemas.</p>	<h1>FERIADO</h1>	<p>OA: (3) Orientación a padres: Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Recuerdas lo que era sonido final? ¿Qué palabras que tu recuerdes terminen igual? ¿Qué objeto termina igual a MALETA?, Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lw18&t=172s luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas las palabras que terminan igual? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Los alumnos con ayuda del adulto recortarán y pegarán los objetos que terminan con la misma sílaba (la idea es ayudar no dar la respuesta) Actividad 3: SONIDO FINAL</p>

PRE- KÍNDER

<p>exponen a sus padres la actividad realizada explicando cómo ejecutaron la clasificación.</p>	<p>SILÁBICA</p>	<p>(Procurar que sólo introduzca el dedo índice y supervisar que no ensucie el texto).</p>		
	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):</p>		<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD:</p>	
			<p>FERIADO</p>	
	<p>OA: (5) Orientación a padres: Se invita a las familias a recordar lo aprendido sobre: Arturo Prat y el combate naval de Iquique. Posteriormente los niños (as) serán invitados a confeccionar el barco comandado por Arturo Prat “Esmeralda” utilizando los siguientes materiales: 1 plato de cartón o círculo de cartulina, témpera o crayones, 1 palo de helado y papel lustre. Los niños deberán colorear como ellos estimen el cielo y el mar posteriormente utilizando papel lustre construirán un barco y lo decoran a gusto; el adulto realiza un corte por el medio del plato o círculo, pegan el barco sobre el</p>			



COLEGIO
SAN CARLOS
QUILICURA

PRE- KÍNDER

	<p>palito de helado y por el corte traspasan su barco simulando que está navegando. Como la imagen de muestra.</p> <p>Actividad 1: Confeccionar Barco de Arturo Prat "Esmeralda". (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>			
--	---	--	--	--

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE

(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL