

**Orientaciones para Padres PRE-KINDER**  
**del 11 al 15 de Mayo del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la sexta semana, del 11 al 15 de Mayo.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: “**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**” la que se encuentra en un archivo con el nombre “**ACTIVIDADES PRE-KINDER SEMANA 6 del 11.05 al 15.05.2020**”.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: [consultasprekinderscq@gmail.com](mailto:consultasprekinderscq@gmail.com)

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales

Equipo Educación Parvularia

## Actividades a Realizar PRE KINDER

del 11 al 15 de Mayo del 2020

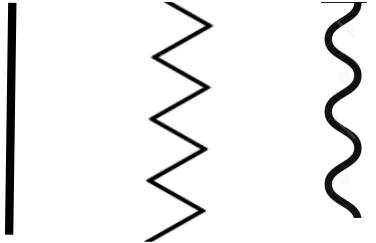
LUNES 11/05	MARTES 12/05	MIÉRCOLES 13/05	JUEVES 14/05	VIERNES 15/05
<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>
<p><b>OA: (4)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan que hoy disfrutaremos de un breve cuento, por lo tanto solicita que escuche atentamente la historia, realizan ejercicios de relajación para obtener la mayor atención. Leen en familia el cuento “La reina A”. Una vez finalizado responde las siguientes preguntas ¿Cómo es la reina A? ¿Qué cosas le encanta? ¿Qué cosa le gusta preparar?  <b>Actividad 1: Conocer la palabra mágica de la semana “amapola”.</b></p>	<p><b>OA: (4)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres recuerdan el cuento leído anteriormente. ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿De qué se trataba? ¿Recuerdas la palabra mágica?  <b>Actividad 2: Juegan a leer la palabra mágica y concepto junto a sus padres (los padres leen y niños/as repiten) colorean el concepto.</b></p>	<p><b>OA: (4)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica comentan su significado y crean pequeñas oraciones utilizando la palabra “amapola” como por ejemplo: Que bella luce la amapola en el jardín. El adulto incentiva a su hijo/a para que pueda crear su propia oración.  <b>Actividad 3: transcriben palabra mágica siguiendo los trazos segmentados.</b></p>	<p><b>OA: (4)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica trabajada durante la semana responde las siguientes preguntas ¿Recuerdas el significado de amapola? ¿Tienes alguna amapola en tu jardín? ¿Te gustaría tener una? ¿De qué color? Comentan.  <b>Actividad 4: observan palabras, encierran en un círculo la palabra mágica de la semana, luego la colorean con su color favorito. Colorean el concepto.</b></p>	<p><b>OA: (4)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comentan a sus hijos que hoy tendrán la misión de crear la tarjeta de la palabra mágica de la semana, por lo tanto facilita diferentes materiales para trabajar.  <b>Actividad 5: colorea y recorta la palabra mágica, luego la pegas en un trozo de cartulina de color o goma eva o cartón corrugado etc. el material que tú desees y luego lo pegas en tu mural. Una vez pegada la palabra nombran y recuerdan los significados de todas las palabras que se encuentran en el mural, junto a la ayuda de sus padres.</b></p>

LENGUAJE:	CESC:	EEN:	LENGUAJE:	MATEMÁTICA:
<p><b>OA: (8)</b>  <b>Orientación a padres:</b> En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que éste no se debe rayar ni romper y que sólo se debe <b>REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA.</b>  Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Recuerdas la vocal A?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal A?, ¿Tu nombre tiene la vocal A? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z7kTEAUZygQ">https://www.youtube.com/watch?v=Z7kTEAUZygQ</a>  (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto.  Al abrir el libro podrán observar que hay 2 tipos de la vocal A en imprenta mayúscula y minúsculas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños deben rasgar papeles de colores con sus manos y luego pegarlos dentro de las letras</li> <li>2. Luego deben encerar con lápiz grafitos las vocales A de cada palabra.</li> <li>3. Para finalizar colorear libremente los dibujos.</li> </ol>	<p><b>OA: 4</b>  <b>Orientación a padres:</b> Se invita a los padres a jugar con los sonidos de los medios de transportes, a través del siguiente link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2QbBY9eBAn4">https://www.youtube.com/watch?v=2QbBY9eBAn4</a> las cuales fortalecerán lo aprendido en la unidad.  Posteriormente recordarán los distintos tipos de desplazamientos de los medios de transportes y sus funciones. Luego deberán completar una ficha de investigación en donde deberán elegir un medio de transporte y con ayuda de un adulto deben completar la ficha adjunta. Finalizando la guía deben responder una evaluación que se encuentra al final de esta.  <b>Actividad 1:</b> Desarrollar ficha de investigación.</p>	<p><b>OA: (7)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Antes iniciar la actividad, se sugiere preparar el ambiente para el trabajo libre de distracciones.  Busque dos fotografías del niño o niña, una de cuando eran lactantes y otra lo más actual posible.  Al iniciar la experiencia, explique al niño que en esta oportunidad aprenderemos a describir semejanzas y diferencias en las características físicas de las personas. A continuación, invítelos a observar las fotografías de cuando eran lactantes y otra reciente, y pregunte: ¿Cómo eras, Cómo eres hoy? Pídale que comente las similitudes y diferencias que observan. Ayude a que se fije, por ejemplo: en el pelo, la estatura, las extremidades, etc.  Pregunte:  ¿En qué se parece el pelo que tenías cuando eras un lactante con el de ahora? ¿En qué se diferencia? ¿En qué se parece la estatura que tenías cuando eras un lactante con la de ahora? ¿En qué se diferencia?  Registre las respuestas del niño o niña en el mismo libro, arriba del marco de la foto.  <b>Actividad 1:</b> Busque la página número 11 del libro del ministerio de educación.  Pídales que en el marco pegue la foto de cuando era una lactante y luego al costado, pídale que se dibuje con lápiz</p>	<p><b>OA: (8)</b>  <b>Orientación a padres:</b> En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe <b>REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA.</b>  Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo:  ¿Recuerdas la vocal A?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal A?, ¿Tu nombre tiene la vocal A? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ziUZBjYqJxQ&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=ziUZBjYqJxQ&amp;t=6s</a>  (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto.  Al abrir el libro podrán observar un árbol con espacio para realizar 4 dibujos que comienzan con la vocal A, y luego colorearlo. Hay que tratar de identificar la mayor cantidad de objetos que comienzan con la vocal A (la idea es ayudar no dar la respuesta)  <b>Actividad 3 :</b> Sonido inicial vocal A  <b>(PÁGINA 79 LIBRO CALIGRAFIX)</b></p>	<p><b>OA: (2)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que hoy jugaremos a clasificar, pregunta ¿Qué es clasificar? Da unos minutos para que los niños y niñas comenten, luego les indica que clasificar es ordenar.  Observan video para comprender mejor el concepto.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gxZx5ziP9GE">https://www.youtube.com/watch?v=gxZx5ziP9GE</a>  Los padres invitan a sus hijos a dirigirse a su dormitorio, una vez ahí observaran todos sus juguetes y juegan a clasificar, cada niños y niña tendrá libre elección a clasificar según la categoría que ellos deseen (por objeto, color, tamaño, etc) los padres son mediadores durante la actividad apoyando a sus hijos/as con la intención de fortalecer el aprendizaje.  <b>Actividad 3: niños y niñas juegan a clasificar sus juguetes escogiendo libremente la categoría. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</b></p>

<p>La idea es que le puedan explicar a los niños y niñas que hay letras para leer y otras para escribir. (la idea es ayudar no dar la respuesta)  <b>Actividad 1: Conocer vocal A imprenta (PÁGINA 80 LIBRO CALIGRAFIX)</b></p>		<p>grafito como es ahora, haciendo hincapié, en su estatura, sus extremidades, el largo de su pelo, la ropa que usa, etc.  <b>(SIN GUÍA DE TRABAJO)</b></p>		
<p><b>MATEMÁTICA:</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b></p>	<p><b>GRAFOMOTRICIDAD:</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b></p>
<p><b>OA: (7)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que hoy trabajaremos con los números, los invitan a recitar del 1 al 10 ayudándose con sus dedos. Observan el video junto a tu familia. Adjunto link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fkGffAGLDg0">https://www.youtube.com/watch?v=fkGffAGLDg0</a>, luego responden las siguientes preguntas ¿Qué números aparecían en el video? ¿Cuál es el primer número con que comenzaba la canción? ¿Recuerdas como se grafica? Niños y niñas escriben el número 1 con su dedo índice sobre la mesa ¿Qué número vienen después del 1? ¿Cuál viene después del 2? ¿Cuál viene después del 3? ¿Cuál viene después del 4? Los padres comentan que los números son muy ordenados y nunca se cambian de ubicación por lo tanto primero se encuentra el 1, después 2, después 3, después el 4 hasta llegar al número 10. Se invita a los niños y niñas a buscar en el <b>texto del ministerio de educación (cuadernillo NT1 pollito) la página 33</b> ¿Cómo se llama este número? ¿Cuántos</p>	<p><b>OA: (8)</b>  <b>Orientación a padres:</b> En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe <b>REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA.</b> Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Recuerdas la vocal A?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal A?, ¿Tu nombre tiene la vocal A? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z7kTEAUZyqQ">https://www.youtube.com/watch?v=Z7kTEAUZyqQ</a> (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gusto el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste</p>	<p><b>OA: (7)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la experiencia. A continuación los padres comenta que hoy trabajaremos nuevamente con los números y les pregunta ¿Recuerdas qué numero trabajamos esta semana? ¿Qué numero viene después del 1? Los padres invitan a sus hijos/as a jugar al Simón manda, consiste en que los padres dan algunas instrucciones de los niños y niñas deben ejecutar como por ej: Simón manda que des 1 salto, Simón manda que levantes una mano, Simón manda a lanzar un beso, luego se repite las mismas instrucciones con el numero 2. Niños y niñas buscan la <b>página 37 del texto del ministerio de educación (cuadernillo NT1 pollito)</b> con ayuda de sus padres, observan página y responden ¿Cuántas estrellas puedes contar? tachan y cuentan con lápiz grafito ¿Cuántos búhos hay? ¿Qué crees tú que están haciendo el niño junto a padre?  <b>Actividad 2: Niños y niñas grafican</b></p>	<p><b>OA: (6)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a los padres revisar nuevamente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EKIVFLQsjVc&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=EKIVFLQsjVc&amp;t=13s</a> si permanecen dudas con respecto al tomar correctamente las tijeras. Para esta experiencia de aprendizaje necesitaremos los siguientes materiales: 1 cilindro de confort, lápices scriptos y tijeras. Los niños (as) deberán decorar el cilindro utilizando los lápices Scriptos, realizando de forma libre los trazos aprendidos (rectos y curvos). Posteriormente con supervisión del adulto deberán recortar el cilindro formando los tentáculos del pulpo. Para finalizar le pueden agregar detalles como: ojos, boca, entre otros.  <b>Actividad 1:</b> Recortar para armar animal marino. <b>(SIN GUÍA DE TRABAJO)</b></p> 	<p><b>OA: (8)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda con el libro caligrafix y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? Luego de eso invitar al niño/a escuchar el cuento <b>“La Abeja Alicia” de la pág. 82.</b> Leerlo de manera pausada y diciéndole al alumno/a que una vez que termine de leerlo lo comentarán. Luego de eso encerrar todas las vocales A que encuentren en el cuento, leerle las preguntas que vienen a continuación en la pág. 83 del libro, mostrándoles cada pregunta y responder como éstas indica. Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿te gustó el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento? Etc.  <b>Actividad 4: comprensión lectora vocal A</b></p>

<p>pájaros hay? ¿Sabes cómo se llama ese pájaro? Comentan.</p> <p><b>Actividad 1: grafican el numero 1 con lápiz grafito, luego grafica libremente muchos números 1 con lápices de diferentes colores en todo el cielo de la página.</b></p>	<p>en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto.</p> <p>Al abrir el libro podrán observar que hay 2 tipos de la vocal A en manuscrita mayúscula y minúsculas</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los niños deben rasgar papeles de colores con sus manos y luego pegarlos dentro de las letras</li><li>2. Luego deben encerar con lápiz grafitos las vocales A de cada palabra</li><li>3. Para finalizar colorear libremente los dibujos.</li></ol> <p>La idea es que le puedan explicar a los niños y niñas que hay letras para leer y otras para escribir. (la idea es ayudar no dar la respuesta)</p> <p><b>Actividad 2: Conocer vocal A manuscrita (PÁGINA 81 LIBRO CALIGRAFIX)</b></p>	<p><b>el número 2 comenzando en el punto de partida color verde y finalizan en el punto final color rojo, luego grafica libremente muchos números 2 con lápices de diferentes colores en todo el cielo de la página.</b></p>		
--	---	--	--	--

	<p><b>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):</b></p> <p><b>OA: (5)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Se invita a los padres a motivar a los niños (as) a celebrar el mes del mar en casa, a través de juegos en donde imiten animales marinos y en conjunto confeccionaremos animales que viven en el mar, pero antes los invitamos a ver el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wjeSJE0inrw">https://www.youtube.com/watch?v=wjeSJE0inrw</a>.  Para esta experiencia de aprendizaje trabajaremos la técnica de estampados, para lo cual utilizaremos los siguientes materiales: Témpera en barra, cartulina de colores o hoja de block y lápices scripto. Los niños (as) con supervisión del adulto deberán pintar su mano con la témpera y luego marcarla sobre una hoja blanca o directamente sobre la cartulina formando animales marinos como peces o cangrejo (como se muestra en la imagen). Para finalizar deberán decorar su fondo marino como ellos estimen.  <b>Actividad 1:</b> Confeccionar fondo marino. Técnica de</p>		<p><b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD:</b></p> <p><b>OAT: (7)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Antes iniciar la actividad procure crear un ambiente sin distracciones.  Al iniciar la actividad invite al niño a ejecutarla preparando los implementos a utilizar, comente que trabajaremos nuestra motricidad, especialmente nuestro equilibrio.  Preparar un circuito de 3 estaciones.  Estación n°1: marcar en el piso con cinta adhesiva o masking tape o una lana o cuerda una línea recta de un metro de largo.  <b>Estación 2:</b> marcar en el piso con cinta adhesiva o masking tape o una lana o cuerda una línea zig zag de un metro de largo.  <b>Estación 3:</b> marcar en el piso con cinta adhesiva o masking tape o una lana o cuerda una línea ondulada de un metro de largo.  <b>Actividad 1:</b> Solicite al niño o niña pasar por sobre cada línea de la siguiente forma:  <b>Estación 1:</b> pasar por sobre la línea recta caminando de costado como los cangrejos.  <b>Estación 2:</b> pasar por sobre la línea zigzag poniendo un pie delante del otro, pero el talón debe quedar delante y junto a la punta del otro pie.  <b>Estación 3:</b> pasar por sobre la línea ondulada corriendo con los brazos a los</p>	
--	---	--	---	--

	<p>estampado.</p> 		<p>costados como si fuera un avión. (Sin guía de trabajo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pueden marcar las estaciones una al lado de la otra. Ej:</li> </ul> <p>Estación 1   Estación 2   Estación 3</p> 	
--	--	--	---	--

**(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE**  
**(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL**  
**(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**