

Orientaciones para Padres PRE-KINDER

del 04 al 08 de Mayo del 2020

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la quinta semana, del 04 al 08 de Mayo.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES PRE-KINDER SEMANA 5 del 04.05 al 08.05.2020”**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultasprekinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales

Equipo Educación Parvularia

Actividades a Realizar PRE KINDER


del 04 al 08 de Mayo del 2020

LUNES 04/05	MARTES 05/05	MIÉRCOLES 06/05	JUEVES 07/05	VIERNES 08/05
PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:
<p>OA: 4 Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la actividad. A continuación los padres comentan que hoy disfrutaremos de un breve cuento, por lo tanto solicita que escuche atentamente la historia, realizan ejercicios de relajación para obtener la mayor atención. Leen en familia el cuento <i>“Don Camilo el gran cocodrilo”</i> una vez finalizado responde las siguientes preguntas ¿Quién es Don Camilo? ¿Dónde vive? ¿A qué se levanta muy temprano? ¿Qué le encanta a Don Camilo? ¿Qué cosa le gusta lucir? Actividad 1: Conocer la palabra mágica de la semana “Distinguido”, encerrar la palabra en el texto.</p>	<p>OA: 4 Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la actividad. A continuación los padres recuerdan el cuento leído anteriormente. ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿De qué se trataba? ¿Recuerdas la palabra mágica? Actividad 2: Juegan a leer la palabra mágica y concepto junto a sus padres (los padres leen y niños/as repiten) colorean el concepto.</p>	<p>OA: 4 Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la actividad. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica, comentan su significado y crean pequeñas oraciones utilizando la palabra “Distinguida” como por ejemplo: La gata Lucrecia se ve muy distinguida luciendo su bello collar. El adulto incentiva a su hijo/a para que pueda crear su propia oración. Actividad 3: transcriben palabra mágica siguiendo los trazos segmentados.</p>	<p>OA: 4 Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la actividad. Niños y niñas recuerdan la palabra mágica trabajada durante la semana respondiendo las siguientes preguntas ¿Recuerdas el significado de <i>distinguida</i>? ¿Cómo luciría Don Camilo si no fuera distinguido? ¿Te gustaría lucir como Don Camilo? ¿De qué forma te vestirías para verte muy distinguido? Comentan. Actividad 4: observan palabras, encierran en un círculo la palabra mágica de la semana, luego la colorean con su color favorito y colorean el concepto.</p>	<p>OA: 4 Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la actividad. A continuación los padres comentan a sus hijos que hoy tendrán la misión de crear la tarjeta de la palabra mágica de la semana, por lo tanto facilita diferentes materiales para trabajar. Actividad 5: colorea y recorta la palabra mágica, luego la pegas en un trozo de cartulina de color o goma eva, cartón corrugado o hasta en un trozo de papel de diario puede ser, el material que tú desees y luego lo pegas en tu mural. Una vez pegada la palabra nombran y recuerdan los significados de todas las palabras que se encuentran en el mural, junto a la ayuda de sus padres.</p>

LENGUAJE:	CESC:	EEN:	LENGUAJE:	MATEMÁTICA:
<p>OA: (7) Orientación a padres: En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades como, por ejemplo: ¿Conoces la vocal A?, ¿Conoces algún objeto que comienza con la vocal A?, ¿Tu nombre tiene la vocal A? Luego ver el siguiente video para poder potenciar los aprendizajes del alumno o alumna. https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol (u otro que encuentre) luego realizarles preguntas al alumno o alumna ¿Te gustó el video? ¿Recuerdas los objetos que estaban en el video? ¿Recuerdas la vocal que viste en el video? Posterior para poder trabajar se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al abrir el libro podrán observar que hay 4 tipos de la vocal A, la idea es que les puedan explicar a los niños y niñas que hay letras para leer y otras para escribir. Luego abajo deberán colorar los objetos que comiencen con la vocal A, recordando el video antes visto. (la idea es ayudar, no dar la respuesta)</p>	<p>OA: (5) Orientación a padres: Se invita a los padres a jugar con las adivinanzas de los medios de transportes, las cuales fortalecerán lo aprendido en la unidad. El adulto debe leer la adivinanza adjunta y el niño (a) debe responder. ADIVINANZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por un camino de hierro voy corriendo muy veloz, doy un fuerte silbido cuando llego a la estación. ¿Quién soy? (TREN) - Soy pájaro sin nido con las alas de metal, las ruedas tengo de goma y los ojitos de cristal ¿Quién soy? (AVIÓN) - Camino sobre las olas y tengo vestidos blancos. Si el viento me empuja fuerte mucho más rápido ando. ¿Quién soy? (VELERO) <p>Posteriormente recordarán los distintos tipos de desplazamientos de los medios de transportes y su función. Luego en su guía de aprendizaje deberán señalar el nombre y función de cada uno de los medios de transportes que aparecen. Para finalizar con</p>	<p>OA: (3) Orientación a padres: Antes de iniciar la actividad, se sugiere preparar el ambiente para el trabajo libre de distracciones. Al iniciar la experiencia, explique al niño que en esta oportunidad aprenderemos de la importancia que tiene el agua para nuestro bienestar y entorno. Pregunte: ¿Para qué nos sirve el agua, de qué forma la utilizamos diariamente, cómo la usamos en nuestro entorno?, entre otras. Luego invítelos a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcgp4 El Agua y su Cuidado: Cómo Cuidar el Agua (Videos Educativos para Niños). Posteriormente, invite al niño a realizar las siguientes actividades: 1.- Tomar un vaso de agua. 2.- llenar una botella plástica pequeña o similar con agua y regar una planta o árbol. 3.- si tiene mascota, lavar el pocillo de esta y luego llenarlo con agua fresca y limpia. 4.- lavarse las manos con agua y jabón. Al volver al lugar de trabajo pregunte: ¿Para qué utilizaste el agua, en qué momento del día la utilizas para hidratarte, en que momento la utilizas para la higiene personal, para qué les sirve el agua a los animales y plantas? Invite al niño a buscar la página número 17 del libro del ministerio y pídale que observe la imagen y que describa verbalmente lo que observa. Luego solicite que elija 2 lápices de colores diferentes y que pinte de un color las acciones en que utiliza el agua para higiene personal y de otro color las acciones de hidratación. Para finalizar pregunte: ¿Qué precaución hay que tener al usar el agua?¿por</p>	<p>OA: (7) Orientación a padres: Para esta actividad primero hay que recordar lo visto los dos días anteriores sobre la vocal A, luego buscar todos los materiales que desean ocupar en esta actividad (plasticina, pegamento, tijera, cinta o lana etc.) Luego tomar la guía y revisar lo que contiene. Lo primero que hay que realizar es rellenar la vocal A, luego colorear sólo los objetos que comienzan con la vocal A, posterior ayudar al alumno/a recortar todo. Cuando ya está todo recortado comenzar a armar el móvil. Ya con el móvil listo colgarlo en el lugar que el niño o niña elija para que todo los días lo vea y recuerdo lo nuevo que aprendió. Actividad 3: Móvil de la vocal A</p>	<p>OA: (6) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la actividad. A continuación los padres comentan que hoy trabajaremos en comparar cantidades, el adulto facilita material concreto como: tapas de bebidas, botones, lápices, palos de helados etc. Juegan a formar distintas cantidades, luego comparan donde hay más o menos cantidad. El adulto presenta el texto del ministerio de educación Cuaderno de actividades NT1 indicando a su hijo que solo se realizará la actividad que el indique, por lo tanto toma el texto y busca la página 43, solicita que observe detalladamente y nombre todo lo que pueda ver. Actividad 3: niños y niñas observan guía de trabajo, nombran las cosas que ahí aparecen, cuentan los astronautas que tiene cada nave espacial, luego colorean donde hay más astronautas. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>

<p>Actividad 1: vocal A (PAGINA 78 LIBRO CALIGRAFIX) (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>	<p>ayuda del adulto deberán recortar y agrupar los medios de transporte que tienen el mismo desplazamiento. Actividad 1: Desarrollar guía, recortar y agrupar medios de transportes que tienen el mismo desplazamiento.</p>	<p>qué?¿ Es importante el agua para nuestro cuerpo y vida? (escriba las respuestas del niño en la parte inferior de la página del libro. Actividad 1: ¿Para qué nos sirve el agua? página número 17 libro del ministerio de educación. Pinta de un color las acciones en que utiliza el agua para higiene personal y de otro color las acciones de hidratación. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>		
<p>MATEMÁTICA:</p>	<p>LENGUAJE:</p>	<p>MATEMÁTICA:</p>	<p>GRAFOMOTRICIDAD:</p>	<p>LENGUAJE:</p>
<p>OA: (6) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan la actividad. A continuación los padres comenta que hoy trabajaremos con los números, los invitan a recitar del 1 al 5 ayudándose con sus dedos Observan el video junto a tu familia. Adjunto link https://www.youtube.com/watch?v=1gsHyGQTzsk, luego responden las siguientes preguntas ¿Qué números aparecían en el video? ¿Qué número trabajamos las clases anteriores? Dando énfasis al N°1 ¿Recuerdas cómo se escribe? Niños y niñas escriben el número 1 con su dedo índice sobre la mesa ¿Qué número vienen después del</p>	<p>OA: (3) Orientación a padres: para esta actividad se sugiere primero poder recordar lo visto el día anterior para que el alumno tenga un enfoque lo que hoy se trabajará. También se invita a los niños y niñas poder ver un nuevo video de la vocal A https://www.youtube.com/watch?v=zIUZBjYqjxQ Luego el adulto debe invitar al niño/a a recorrer toda la casa buscando objetos o elementos que comiencen con la vocal A. El adulto debe llevar todo lo que el niño/a le diga a la mesa de trabajo para que luego en conjunto puedan revisar si se equivocó o si su elección fue correcta. Actividad 2: objeto vocal A. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>	<p>OA: (1) Orientación a padres: Los padres invitan a sus hijos/as a sentarse cómodamente en un lugar grato para iniciar la experiencia de aprendizaje sin distractores que desfavorezcan laactivida. A continuación los padres comenta que hoy trabajaremos con la secuencia de patrones pregunta ¿Sabes qué es una secuencia de patrones? Se les da unos minutos para que comenten, luego se les informa que una secuencia de patrones es el orden de elementos que se repiten de manera lógica. Observan un video junto a su familia y comentan. https://www.youtube.com/watch?v=-SxF9TZG5_w niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Qué patrón te gustó más? ¿Con qué elementos te gustaría crear una secuencia de patrones? ¿Cómo quisieras crear tu propia secuencia de patrones de 2 o 3 elementos? Actividad 2: niños y niñas observan la guía de</p>	<p>OA: (6) Orientación a padres: Se sugiere a los padres revisar el siguiente link de ayuda de como los niños (as) deben manipular la tijera https://www.youtube.com/watch?v=EKIVFLQsjVc&t=13s. Para esta experiencia de aprendizaje necesitaremos los siguientes materiales: papel lustre, tijeras y pegamento. Los niños (as) con supervisión de un adulto comenzarán a recortar libremente cintas de líneas rectas, luego estas cintas serán pegadas en el contorno de la imagen del león armando la melena. Como señala la imagen. Actividad 1: Recortar cintas de papel para armar la melena del león se adjunta la guía donde</p>	<p>OA: (2) Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo? Luego de eso invitar al niño/a escuchar un cuento “La Reina A”. Leerlo de manera pausada y diciéndole al niño/a que una vez que termine de leerlo lo comentarán. Luego de eso, leerle las preguntas que vienen a continuación en la guía N°4 de lenguaje, mostrándoles los dibujos para poder colorear la respuesta correcta, y dibujar la parte del cuento que más le gustó. Finalmente, preguntarle al niño/a: ¿te gustó el cuento? ¿Qué recuerdas del cuento?</p>



<p>1? Los padres presentan la guía de trabajo preguntan: ¿Cómo se llama este número? ¿Cuántas manzanas hay? ¿Sabes que número viene después del 2?</p> <p>Actividad 1: rellena el número 2 con papel picado de diferentes colores, colorea dos manzanas.</p>		<p>trabajo, luego crean su propia secuencia de patrones a libre elección, utilizando los materiales que deseen. (Colores, figuras geométricas, recortes, autoadhesivos, dibujos etc.)</p>	<p>deben pegar.</p> <p>OA: (8) Orientación a padres: Se sugiere a los padres crear un ambiente óptimo de aprendizaje y uso de texto escolar. En esta experiencia de aprendizaje trabajaremos en el libro CALIGRAFIX en las páginas 11 y 12 en donde realizarán trazos rectos verticales y horizontales utilizando lápices de diversos colores. No olvidar supervisar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Actividad 2: Trazar líneas rectas horizontales y verticales.</p>	<p>Actividad 4: comprensión vocal A</p>
	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):</p>		<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD:</p>	
	<p>OA: (5) Orientación a padres: Se invita a los padres a motivar a los niños (as) en la confección de un pequeño regalo significativo para su mamá. Para esto necesitaran los siguientes materiales: un cilindro de confort, cartulina de colores y tempera en barra. Tal como se muestra en la imagen, los niños (as) deberán colorear el cilindro del color que</p> 		<p>OAT: (2) Orientación a padres: Antes iniciar la actividad procure crear un ambiente sin distracciones. Al iniciar la actividad invite al niño a mirarse a un espejo y pídale que comente que es lo que observa. Luego pregunte ¿Cómo te ves?, ¿qué haces para verte así?, ¿cómo cuidas tu higiene personal? ¿Cómo te ayudan tus padres en el cuidado de tu apariencia personal? Posteriormente, invítelos a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=4dauj03f3Vs La niña que no</p>	

	<p>ellos estimen, luego sobre una cartulina deben marcar su mano y con ayuda de un adulto recortarán por el contorno el dibujo de su mano; antes de pegar la mano sobre el cilindro de confort los niños (as) transcribirán la palabra MAMÁ (el adulto escribe la palabra sobre una hoja y el niño (a) debe intentar copiar lo escrito). Se finaliza pegando la mano sobre el cilindro y entregando el regalo a su mamá.</p> <p>Actividad 1: Confeccionar regalo del día de la madre. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>		<p>quería Bañarse, hábitos de higiene, salud ambiental, Oxapampa.</p> <p>Luego explique que hoy aprenderá a comunicar características de su apariencia personal, realizando acciones para cuidar su higiene. Recuerde el video observado, realizando las siguientes preguntas: ¿Qué crees que debe usar la niña para llevar a cabo un buen aseo personal?, ¿por qué la niña no quería bañarse?, ¿crees que la niña actuó correctamente al no bañarse?, ¿en que momentos te lavas las manos?, ¿en qué momento debemos lavar los dientes? ¿Por qué?, ¿por qué es importante estar aseados?, ¿cuántas veces debemos lavarnos las manos durante el día?</p> <p>Luego invítelos a buscar la página número 15 del libro del ministerio y pregunte: ¿Qué tienen las manos?, ¿cómo quedan tus manos después de usar pinturas?, ¿qué crees que debería hacer este niño con sus manos luego de haber utilizado la pintura?, ¿qué utensilios crees que debería utilizar para llevar a cabo una limpieza adecuada?, ¿qué beneficios tiene para nuestro cuerpo el mantener buenos hábitos higiénicos?</p> <p>Actividad 1: Busca en revistas o diarios imágenes de diferentes utensilios que debemos usar para realizar nuestro aseo personal, recórtalos y pégalos en la página</p>	
--	---	--	---	--

			número 15 del libro. (Si no cuentan con revistas o diarios para recortar, también los pueden dibujar). (SIN GUÍA DE TRABAJO).	
--	--	--	--	--

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE
(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL