



# Repaso de razones

$$\frac{8}{4} = 2$$

Diagram illustrating a ratio:  $\frac{8}{4} = 2$ . The number 8 is labeled "Antecedente" (Antecedent), the number 4 is labeled "Consecuente" (Consequent), and the result 2 is labeled "Razón" (Ratio).

**UNIDAD 1**

**CURSO: 6° básico**

**ASIGNATURA: Matemática**

**PROFESOR: Cristian Machuca Vargas**

# Actividad 1: Concepto de razón matemática

Objetivo de aprendizaje: Demostrar que comprende el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo (OA 3)

ANOTAMOS  
EN NUESTRO  
CUADERNO EL  
CONTENIDO DE  
LA CLASE.

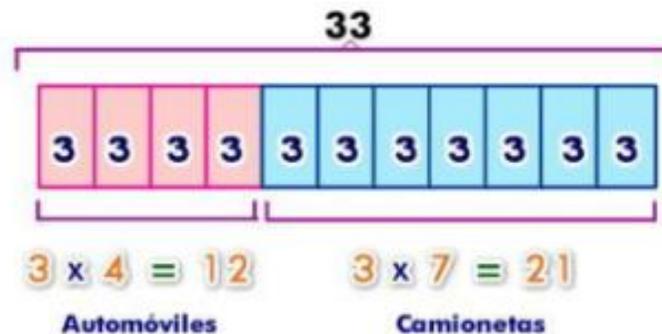
Una razón es una comparación entre dos cantidades mediante una división. La razón entre  $a$  y  $b$ , se puede

escribir:  $a : b$  o  $\frac{a}{b}$ , con la condición de que  $b \neq 0$ . En ambos casos se lee " $a$  es a  $b$ ".

Por ejemplo la razón entre 3 y 2 se puede escribir:

$3:2$     ó     $\frac{3}{2}$     Y se lee 3 es a 2    ó    3 a 2

› Si hay 33 vehículos entre automóviles y camionetas y la razón entre ellos es 4:7 ¿cuántos automóviles hay?



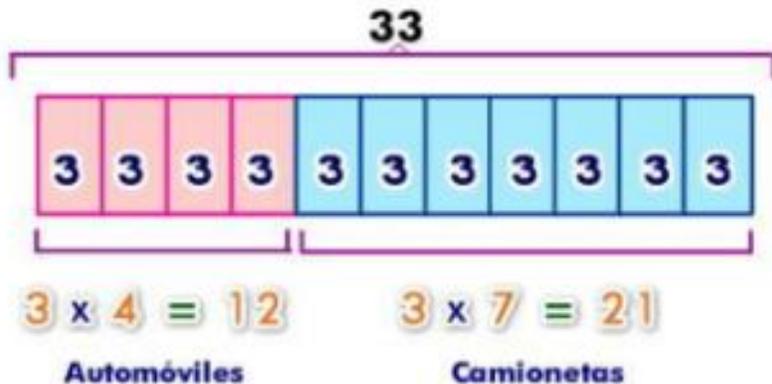
# Ejemplos de representaciones con razones :

**ANOTAMOS  
EN NUESTRO  
CUADERNO EL  
CONTENIDO DE  
LA CLASE.**

$$\frac{8}{4} = 2$$

Antecedente      Razón  
Consecuente

› Si hay 33 vehículos entre automóviles y camionetas y la razón entre ellos es 4:7 ¿cuántos automóviles hay?



En una fiesta hay 3 hombres por cada 5 mujeres la razón por medio de la cual se puede expresar esta situación es:

$$3:5 \quad \text{ó} \quad \frac{3}{5}$$

Cualquiera de las dos expresiones se puede leer como:

« 3 es a 5 »  
ó  
« 3 a 5 »



**Busca en tu texto de estudio:**  
Paginas 103 y 105, texto Santillana.

# Actividad 2: Desarrolla los siguientes ejercicios

Objetivo de aprendizaje: Demostrar que comprende el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo (OA 3)

ANOTAMOS  
EN NUESTRO  
CUADERNO EL  
CONTENIDO DE  
LA CLASE.

**PRACTICA**

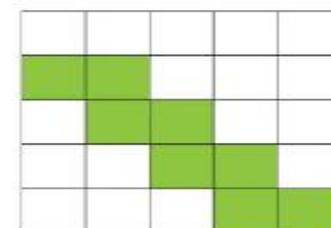
Observa cada representación y completa.

1.



Por cada 2 nubes hay \_\_\_\_\_ estrellas.  
Nubes y estrellas están en la razón \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_.

2.



De un total de \_\_\_\_\_, hay \_\_\_\_\_ verdes.  
La razón entre los \_\_\_\_\_ verdes y el total es \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_.

Escribe cómo interpretas la razón en las siguientes situaciones.

- Las áreas de dos cuadrados están en la razón  $\frac{1}{5}$ .
- En un colegio la razón entre la cantidad de profesores y alumnos es  $1 : 40$ .
- La razón entre las personas casadas y solteras en Chile es  $9 : 7$ .
- La cantidad de celulares en Chile respecto del total de individuos está en la razón 804 es a 1.000.
- En Chile, la razón entre la cantidad de habitantes y la superficie que habitan ( $\text{km}^2$ ) es aprox,  $20 : 1$ .

Simplifica para obtener una razón equivalente.

- $\frac{5}{20} = \frac{\square}{\square}$
- $\frac{12}{18} = \frac{\square}{\square}$
- $\frac{90}{36} = \frac{\square}{\square}$
- $\frac{75}{100} = \frac{\square}{\square}$
- $\frac{5}{45} = \frac{\square}{\square}$
- $\frac{15}{81} = \frac{\square}{\square}$

Profundiza las clases desarrollando la guía propuesta para esta semana e investigando en el siguiente link:



<https://www.youtube.com/watch?v=nvBg5sxMMiM>

