



Matemáticas
Quintos básicos
Guía de aplicación
Números hasta el 100.000.000

Nombre	Curso	Fecha
	5° A-B-C-D	____ / ____ / ____
Tiempo estimado de trabajo 60 MINUTOS	Habilidad a trabajar Representar Argumentar y comunicar	

Objetivo de Aprendizaje:

O A 1 : Representar y describir números de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: › identificando el valor posicional de los dígitos › componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida › aproximando cantidades › comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico › dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.

ACTIVIDAD 1:

- Resuelve desde la página 29 a la 32 en el texto de matemática. SI NO TIENES EL TEXTO, ACÁ TE DEJO LAS ACTIVIDADES PARA QUE LAS PUEDES RESOLVER.
- SI NO TIENES EL TEXTO, Y NO TIENES PARA IMPRIMIR, COPIA LOS EJERCICIOS EN TU CUADERNO, Y RESUELVELO.
- Si tienes dudas respecto a la materia, escíbeme al correo profesoracvergara@gmail.com

Números hasta 100 000 000

Ahora que ya trabajaste los números hasta 10 000 000, utilizarás lo aprendido en situaciones en las que encontrarás números mayores a los que ya has estudiado.

Aprendo

Objetivo: Contar unidades de millón.

▶ ¿Qué significa el número 10 000 000?



¿Sabías que hace 10 millones de años abundaban los pingüinos en las costas de África?

1 unidad de millón ▶ 1 000 000
2 unidades de millón ▶ 2 000 000
3 unidades de millón ▶ 3 000 000
4 unidades de millón ▶ 4 000 000
5 unidades de millón ▶ 5 000 000

6 unidades de millón ▶ 6 000 000
7 unidades de millón ▶ 7 000 000
8 unidades de millón ▶ 8 000 000
9 unidades de millón ▶ 9 000 000
_____ ? ▶

Aprendo

Objetivo: Leer números hasta 100 000 000 usando períodos y escribirlos con palabras.

Recuerda que puedes leer los números hasta 100 000 000 agrupándolos en períodos.

Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
4	6	3	2	4	0	7	6

Diagrama de lectura:

- Primero, lee el período de los millones: cuarenta y seis millones.
- Luego, lees el período de las unidades de mil: trescientos veinticuatro mil.
- Finalmente, lees el período restante: setenta y seis.

El número 46 324 076 se lee cuarenta seis millones trescientos veinticuatro mil setenta y seis.

- ¿Cómo se lee el número 64 027 072?

El número 64 027 072 se lee sesenta y cuatro millones veintisiete mil setenta y dos.

Practico

4 Escribe con palabras los siguientes números.

- a. 11 321 765
- b. 32 198 876

- c. 54 456 123
- d. 77 777 777

5 Encierra con rojo el error cometido en cada escritura con palabras. Luego, corrígela.

- a. 85 580 850 ▶ Ochenta y cinco millones quinientos ochenta mil ochenta y cinco.
- b. 99 900 099 ▶ Noventa y nueve millones noventa mil noventa y nueve.
- c. 7 508 201 ▶ Setenta y cinco millones ocho mil doscientos uno.
- d. 60 040 404 ▶ Sesenta millones cuatro mil cuatrocientos cuatro.

6 Observa las siguientes situaciones. Luego, responde las preguntas.

a.



- ¿Cómo leerías el titular de la noticia?
- Busca noticias en las que se comunique información numérica.
- Inventa una noticia y escribe su titular utilizando un número de ocho cifras. Luego, comunícale este titular a un compañero o compañera.

b.

El saldo de la cuenta de la empresa es treinta y cinco millones seiscientos treinta y ocho mil setenta pesos.



- ¿Cómo registrarías con cifras el saldo de la cuenta?
- Busca en diarios, revistas o medios electrónicos situaciones en las que se utilicen números de ocho cifras.
- Luego, muéstraselas a un compañero o compañera y comunícale la información que en ellas aparecen.

7 Resuelve el siguiente problema.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales El número que representa la medida aproximada de la superficie de América, en kilómetros cuadrados, tiene solo el dígito 4 en la posición de las decenas de millón y el 3 en la de las unidades de millón. Si el resto de sus cifras son cero, ¿cómo registrarías la medida aproximada de esta superficie en un mapa? ¿Y cómo la comunicarías con palabras?

8 Manuel e Isidora representan números de ocho cifras con los dígitos de las tarjetas.



Deben escribir un número en el que el dígito de las decenas de millón coincide con el de las decenas y el dígito de las unidades de mil es igual al de las unidades.



¿Quién está en lo correcto? Justifica.

9 Escribe en cinco tarjetas adivinanzas con su respuesta. Guíate por el ejemplo.



Un número de ocho cifras iguales, en el que los dígitos del grupo de los millones suman 16.

Respuesta: 88 888 888

Ubica tus tarjetas volteadas hacia abajo y pídele a un compañero o una compañera que escoja una de ellas. Léele la adivinanza y solicítale encontrar el número. Si acierta obtiene un punto. Luego, intercambia roles y adivina los números de las tarjetas de tu compañero o compañera. Gana quien obtiene más puntos.