



Lenguaje y Comunicación
Segundos Básicos

Nombre	Curso	Fecha
	2° básico	

Objetivos de Aprendizaje:

OA 03: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; - visualizar lo que describe el texto; - hacer preguntas mientras se lee.

OA 07: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: - extrayendo información explícita e implícita; - comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto; - formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

OA 11: Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.

OA 15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad

Instrucciones

1. Para continuar con la actividad de artículos informativos, los niños escribirán la fecha y objetivo en sus cuadernos, luego el concepto.

Objetivo: Identificar información inferencial en textos informativos

¿Qué es la inferencia?

Inferir, es razonar para encontrar y comprender una información que no está escrita en el texto o que se muestra en una imagen. Metafóricamente, podemos decir que el trabajo sobre la inferencia te permitirá convertirte en detective que busca «la verdad» a partir de pistas en el texto.



Ejemplo:

1° ETAPA

¿Qué es lo que el contenido (textual o visual) me dice? ¿Qué es lo que veo?



2° ETAPA

¿En qué me hacen pensar estas informaciones? ¿Qué es lo que ya conozco en relación a lo que leo o veo?



3° ETAPA

¿Qué puedo deducir? ¿Puedo predecir una continuación en base a estas informaciones? Más abajo encontrarás un ejemplo para usar las fichas y trabajar la inferencia a partir de un texto:

 CUANDO EL TEXTO DICE...	 DEDUZCO QUE...	 PORQUE YA SÉ QUE...
<p><u>Ejemplo:</u> Hacia ya una hora que Daniel jugaba con sus juguetes de plástico, un barco, un pato y un muñeco. Cuando de repente mira sus manos y sus pies y se da cuenta que estaban todos arrugados.</p>	<p><u>Para la pregunta</u> <u>¿Dónde está Daniel?</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>¡Daniel está en su bañera!</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>La piel de las manos y de los pies se arrugan cuando estamos mucho tiempo en el agua.</u> • <u>Los juguetes se usan a menudo mientras nos bañamos: patos y barcos de plástico.</u>



VEO QUE...
La niña que está al lado de los columpios está triste.

YA SÉ QUE...
¡Me encanta columpiarme!
¡Es difícil conseguir un columpio libre!

IMAGINO QUE...
Le va a ir sin columpiarse.

DEDUZCO QUE...
A la niña le gustaría columpiarse pero los otros niños no le quieren dejar el columpio.



2. Luego los alumnos deberán desarrollar las páginas 30 y 31 del texto del estudiante
3. Luego deberán desarrollar desde la página 26 a la 29 del cuadernillo de actividades.
4. Si tiene dudas o dificultades por favor escribir al correo de tu profesora.