

Orientaciones para Padres KINDER **del 25 al 29 de Mayo del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la séptima octava, del 25 al 29 de Mayo.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES KINDER SEMANA 8 del 25.05 al 29.05.2020”**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultaskinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales
Equipo Educación Parvularia

Actividades a Realizar KÍNDER del 25 al 29 de Mayo del 2020

DÍA	ASIGNATURA
LUNES 25/05	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 1: Responder una pregunta de la guía adjuntada para cada día de la semana en el cuaderno de lenguaje (rojo).</p>
LUNES 25/05	<p>LENGUAJE: OA: (7) Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda invitarlos a ver el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=g3_UhHhHn9k A continuación preparar una bolsa que no se vea en su interior. Buscar previamente objetos que comiencen con la letra M, ejemplo: manzana, maní, mascarilla, mantel, muñeca, martillo, mayonesa, máscara, mono, medalla, micrófono, monedero, moneda, moto, entre otros y colocarlos dentro de la bolsa. Invitarlos a ir sacando los objetos y pedirles que digan qué son, ustedes repetir después de ellos, haciendo énfasis en la primera letra (la M). Preguntarles: ¿con qué letra empiezan estas palabras que acabas de decir? ¿empiezan todas con la misma? Luego de sacar todos los objetos, decirles que hoy empezaremos a ver una letra nueva, que es una consonante y que siempre la usamos cuando llamamos a nuestras mamás. Les preguntarán: ¿sabes con qué letra empieza la palabra mamá? Se presentará la letra M, en sus 4 formas (ver guía N1 de lenguaje), explicándoles que existen algunas que se usan para leer (donde aparece un ojo) y otras que se usan para escribir (donde aparece un lápiz), deberán pintar según la instrucción de la guía. Finalmente se invitará a abrir su cuaderno rojo de lenguaje y copiar los 4 tipos de M de la guía. Actividad 1: conocer la letra M, a través de diferentes objetos sacados de una bolsa, reconocer y transcribir en su cuaderno las 4 formas de letras M.</p>
LUNES 25/05	<p>MATEMÁTICA: OA: (2) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 1: Seriar y enumerar de forma creciente, según instrucciones. Pág. 54 del texto del libro del Ministerio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peces: Enumerar según su ancho. - Brochas: Enumerar según su ancho. - Frascos de vidrio: Enumerar según su altura. - Botones: Enumerar según tamaño.
MARTES 26/05	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 2: Responder una pregunta de la guía adjuntada para cada día de la semana en el cuaderno de lenguaje (rojo).</p>

<p>MARTES 26/05</p>	<p>CESC: OA: (5) Orientación a padres: Se sugiere a la familia o adultos responsables a cargo del niño o niña, comenzar con preguntas como ¿Ustedes saben qué se celebra el 21 de mayo? ¿Saben quién es Arturo Prat? ¿y qué hizo? ¿Les gustaría saber de él? . Luego de mostrar nuevamente el PPT enviado la semana anterior, preguntar: ¿Cuál la parte que más te gustó de la historia? ¿te gustaría dibujarla o crearla? Actividad 1: En la guía número 1 de comprensión con el entorno sociocultural existirá un rectángulo del tamaño de casi toda la guía, en la cual deberán dibujar, crear, pintar la parte que más les gustó de la historia de Arturo Prat. El objetivo de esta actividad es que utilice la creatividad para hacer su propia obra de arte. Sin importar los resultados. Pueden utilizar cualquier tipo de material.</p>  <p>Pega en tu cuaderno amarillo Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</p>
<p>MARTES 26/05</p>	<p>LENGUAJE: OA: (3) y (7) Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda y con luz. Comenzar preguntándole a los niños/as: ¿recuerdas qué letra comenzamos a ver ayer? ¿recuerdas alguna palabra que comience con la letra M?. Invitarlos a dibujar en el aire con su dedo índice la letra M, unas 3 veces. Luego, abrirán su libro CALIGRAFIX en la página 101 y realizar la actividad que ahí se indica. Tener a la mano diarios y revistas para poder realizarla. Actividad 2: asociar fonema con grafema, recortar palabras que comiencen con la letra M y pegarlas en el libro.</p>
<p>MARTES 26/05</p>	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL): OA: (5) Orientación a padres: Se sugiere que conversen con sus hijos e hijas sobre el tema de este mes: EL MES DEL MAR. Se realizan preguntas como: ¿existe vida en el mar? ¿Qué animales hay en el mar? ¿Cuál es tu animal marino favorito? ¿Te gustaría confeccionar algún animal marino? ¿Cuál? Actividad 1: Junto a tu familia confeccionaran un animal marino , puede ser tu animal favorito o el que tu prefieras. Solo habrá una condición para la confección de este animalito. Este animalito deberá tener la expresión de como tú te sientes en este momento. Ejemplo, si te sientes triste la cara de tu animalito será triste, si estas feliz la carita de tu animalito estará feliz, si te sientes preocupado o contento así mismo será la carita de tu animalito. El día que nos volvamos a ver me mostrarás tu animalito y conversaremos porque tenías ese sentimiento. Les dejo algunos ejemplos de animales confeccionados.</p>  <p>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>
<p>MIÉRCOLES 27/05</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 3: Responder una pregunta de la guía adjuntada para cada día de la semana en el cuaderno de lenguaje (rojo)</p>

<p>MIÉRCOLES 27/05</p>	<p>EEN: OA: (2) Orientación para padres: Recordar que para iniciar la actividad deben habilitar un espacio cómodo para el niño o niña, sin distractores. Se les invita a cerrar los ojos, mientras se le pregunta ¿en qué comuna viven? Esa comuna ¿en que país está? Ese país ¿en qué planeta está? Una vez que el niño o niña identifica el planeta tierra, se recuerda que el año anterior conocieron una agrupación de varios planetas que giran ordenadamente en una órbita alrededor del sol, esto se llama sistema solar Se les invita a escuchar la canción “planetas” de cantando aprendo a hablar (https://www.youtube.com/watch?v=YJFXS-VC4Ns), dentro de la canción, deberán ir contando los planetas que se nombran, de estos 8 planetas no son todos iguales, de acuerdo a su distancia del sol se clasifican en interiores y exteriores; los interiores, más cercanos al sol: mercurio, venus, tierra, marte; y los exteriores, mas lejos del sol: júpiter, Saturno, Urano, Neptuno. Los interiores, por su cercanía al sol, son mas cálidos; mientras los exteriores, mas lejos del sol, son más helados. Actividad 1: Ahora los invito a ubicar los planetas interiores y exteriores en la imagen, encerrando con un círculo rojo los planetas interiores y en un círculo azul los planetas exteriores, luego colorea los planetas y el sol, ¡recuerda que el planeta tierra es el tercero!</p>
<p>MIÉRCOLES 27/05</p>	<p>MATEMÁTICA: OA: (3) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 2: Colorear flechas según su dirección (arriba=rojo/ debajo= celeste/ derecha= verde/ izquierda= amarillo).</p>
<p>JUEVES 28/05</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 4: Responder una pregunta de la guía adjuntada para cada día de la semana en el cuaderno de lenguaje (rojo).</p>
<p>JUEVES 28/05</p>	<p>LENGUAJE: OA: (8) Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda y con luz. Comenzar preguntándole a los niños/as: ¿recuerdas qué letra estamos viendo nueva? Invitarlos a ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=8ccdWw9Ycyl “El mounstro Martín”. Luego, abrir el libro en la página 102 y 103 del libro CALIGRAFIX. Y realizar las actividades que ahí indican. Actividad 3: escribir la letra M ligada en mayúscula y minúscula.</p>
<p>JUEVES 28/05</p>	<p>GRAFOMOTRICIDAD: OA: (8) Orientación a padres: Se sugiere a los padres o adultos responsables a realizar ejercicios con las manos y especialmente con los dedos, se recomiendan unos 4 minutos de ejercicios. Ojala poder con el ejemplo del video https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU. Para comenzar a trabajar con el libro necesitaremos de lo siguiente: Ubíquese a un costado del niño o niña. Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta. Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no. Apoyar, siempre que sea necesario o se lo solicite. Actividad 1: - Realizar páginas 14, 15 y 16 del libro caligrafix. Comienzan con trazos rectos. - Realizar páginas 26 y 27 del libro caligrafix. Comienzan con trazos curvos. Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</p>

<p>JUEVES 28/05</p>	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD OA: (6) Orientación a padres: se inicia la actividad haciendo ejercicios de elongación y respiración. Para realizar la actividad se preparan dos pocillos, uno vacío y el otro con 20 lentejas los que se ubicaran en la cabecera de la mesa del comedor, bajo la mesa se construirá una "tela de araña" con lana entre las 4 patas de la mesa, en diferentes direcciones, a diferentes alturas, similar a la imagen que está al final de esta orientación.</p> <p>En el otro extremo de la mesa, dos pocillos, uno vacío, otro con agua y una cuchara grande. Se inicia la actividad debiendo cambiar el niño o niña 5 lentejas, una a una al pocillo vacío tomándola con sus dedos pulgar e índice, luego pasa por debajo de la mesa esquivando la tela de araña, en el otro extremo de la mesa deberá trasvasiar una cucharada de agua al pocillo vacío, volver por debajo de la mesa y cambiar 5 lentejas más, pasa nuevamente por debajo de la mesa, trasvasiar otra cucharada de agua, volver por debajo de la mesa y repetir dos veces más hasta terminar con las lentejas Al finalizar la actividad se realizan ejercicios de elongación y respiración.</p> <p>Actividad 1: juegos de equilibrio (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p> 
<p>VIERNES 29/05</p>	<p>PALABRA MÁGICA: OA: (9) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 5: Responder una pregunta de la guía adjuntada para cada día de la semana en el cuaderno de lenguaje (rojo).</p>
<p>VIERNES 29/05</p>	<p>MATEMÁTICA: OA: (5) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 3: Recortar y pegar secuencia, según corresponda (acreciente) en el cuaderno de matemáticas (azul).</p>
<p>VIERNES 29/05</p>	<p>LENGUAJE: OA: (5) (6) y (7) Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda y con luz. Se invitará a los niños/as a ponerse cómodos y mostrarles la página 99 del CALIGRAFIX, preguntándoles de qué piensan que se trata. Luego comenzar a leerles la receta y que ellos vayan leyendo los dibujos que aparecen. Realizar las actividades que ahí solicitan. Luego de esto, en la página 100, realizar las preguntas y que los niños/as marquen la respuesta que ellos creen correcta. Actividad 4: comprensión de lectura, predicción y tipo de textos.</p>

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE
(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL