

## **Orientaciones para Padres KINDER** **del 11 al 15 de Mayo del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la sexta semana, del 11 al 15 de Mayo.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: “**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**” la que se encuentra en un archivo con el nombre “**ACTIVIDADES KINDER SEMANA 6 del 11.05 al 15.05.2020**”.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: [consultaskinderscq@gmail.com](mailto:consultaskinderscq@gmail.com)

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales

Equipo Educación Parvularia

## Actividades a Realizar KINDER

del 11 al 15 de Mayo del 2020

LUNES 11/05	MARTES 12/05	MIÉRCOLES 13/05	JUEVES 14/05	VIERNES 15/05
<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>
<p><b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Leer la palabra mágica y su significado, recortar el óvalo y pegarlo en el cuaderno de lenguaje (rojo). Por último, transcribir el significado de la palabra mágica en el mismo cuaderno.</p>	<p><b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Leer las adivinanzas, reconocer el personaje, transcribir su nombre 3 veces y dibujarlo en el cuaderno.</p>	<p><b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Leer la adivinanza y descubrir lo oculto, Luego, escribir 4 veces la palabra encontrada en el cuaderno rojo y dibújala.</p>	<p><b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad 4:</b> Leer la adivinanza y descubrir lo oculto, Luego, escribir 4 veces la palabra encontrada en el cuaderno rojo y dibújala.</p>	<p><b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad 5:</b> Buscar letras en diarios y revistas, y con estas formar en el cuaderno rojo la palabra <b>adivinanza</b>. <b>(SIN GUÍA DE TRABAJO)</b></p>
<b>LENGUAJE:</b>	<b>CESEC:</b>	<b>EEN:</b>	<b>LENGUAJE:</b>	<b>MATEMÁTICA:</b>
<p><b>OA: (3)</b> <b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. Para iniciar, se les</p>	<p><b>OA: (1)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a la familia o adultos responsables a cargo del niño o niña, comenzar con preguntas como ¿sabes qué objetos son causan daño? ¿Puedes nombrar alguno? ¿Qué daño nos pueden causar?</p>	<p><b>OA: (2)</b> <b>Orientación a padres:</b> Ya conocido por los niños y niñas a que se refiere cuando hablamos de "fenómenos naturales", comentaremos qué características debe tener un hecho para llamarlo así, como por ejemplo que debe ser algo natural, no</p>	<p><b>OA: (3 y 8)</b> <b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. Les preguntarán: ¿te acuerdas de las vocales? ¿Cuáles son?</p>	<p><b>OA: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta</p>

<p>preguntará a los niños/as si recuerdan las vocales, A,E,I,O,U. Ahora les pediremos que nos mencionen algún objeto que tengan en casa que comiencen con alguna vocal, Ejemplo: aro, escoba, oso, entre otros. Luego se les invitará a abrir <b>el libro CALIGRAFIX en la página 78</b>, donde deberán ayduar al indio a llegar a la isla, pintando sólo los dibujos que comiencen con la letra "I"</p> <p><b>Actividad 1:</b> Sonido Inicial vocálico</p>	<p><b>Actividad 1:</b> Como padres o adultos responsables ayudaremos con guiar y orientar cada una de las experiencias pedagógicas. Deberán distinguir los objetos que les pueden causar daño. Pintan los objetos señalados. Pegan guía en cuaderno amarillo o transcriben y dibujan de no poder imprimir.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Continúan trabajando en el cuaderno amarillo, giran la página y transcriben el siguiente título "objetos de riesgo". Pintan, recortan y pegan los objetos, tal cual indica las instrucciones de la guía de trabajo.</p> 	<p>provocado por el ser humano, originado en la naturaleza, etc. Comentaremos el origen y cuidados que debemos tener ante algunos fenómenos naturales, como las erupciones volcánicas, los aluviones, el viento, la lluvia, etc.</p> <p><b>En la pagina 44 del cuaderno de actividades, libro del Ministerio</b>, encontramos dos imágenes, una inundación y un incendio, mencionaremos el origen y características de cada uno, para reconocer cuál de los dos corresponde a un fenómeno natural, luego de esto dibujaremos bajo la imagen que corresponde a un fenómeno natural, qué debemos hacer en ese caso, cómo podemos protegernos y prevenir esta situación.</p> <p><b>Actividad 1:</b> identificar qué imagen representa un fenómeno natural y dibujar qué se debe hacer en ese caso en <b>página 44 cuaderno de actividades, libro del Ministerio</b>.</p>	<p>¿Te acuerdas de alguna palabra que empiece con E? ¿Qué tenemos en casa que empiece con la letra E? Se les invitará a pararse y realizar un recorrido por la casa buscando objetos que comiencen con la leytra E. Luego de esto, volverán a su lugar de trabajo y se le invitará a abrir el <b>libro CALIGRAFIX y realizar las páginas 69, 70 y 71</b>.</p> <p><b>Actividad:</b> sonido inical vocálico y vocal E.</p>	<p>actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Leer y resolver en el cuaderno azul, los problemas matemáticos de la guía adjuntada.</p>
<p><b>MATEMÁTICA:</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b></p>	<p><b>GRAFOMOTRICIDAD:</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b></p>
<p><b>OA: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p>	<p><b>OA: (3)</b> <b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. Para iniciar se les preguntará si se acuerda cuando separamos palabras en sílabas con</p>	<p><b>OA: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Leer y resolver en el cuaderno azul, los problemas</p>	<p><b>OA: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a los padres o adultos responsables a realizar ejercicios con las manos y especialmente con los dedos, se recomiendan unos 4 minutos de ejercicios. Ojalá poder con el ejemplo del video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU">https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU</a>. Para comenzar a trabajar con el libro necesitaremos de lo siguiente:</p>	<p><b>OA: (6)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. Se invitará a los niños/as a escuchar las 3 mini historias, ubicadas en la página</p>



<p><b>Actividad 1:</b> Leer y resolver los problemas de la guía adjuntada, en la <b>pág. 63 del cuaderno de actividades, libro del Ministerio.</b> Luego, dibujar en cada recuadro la cantidad de elementos que hay en total, según la operación matemática. Escribir el total con <b>lápiz rojo.</b></p>	<p>aplausos. Ahora les pedirán que separen en sílabas el nombre de algún objeto que estén mirando, por medio de aplausos, luego se les invitará a abrir <b>el libro CALIGRAFIX en la página 52,</b> donde deberán separar en sílabas primero con aplausos, los dibujos que ahí se indican: CAMPANA, ELEFANTE, HIPOPÓTAMO, TAZA, FLOR. Una vez identificada la cantidad de sílabas, unir cada dibujo con la fila de la derecha. Al finalizar pintar los dibujos. <b>Actividad 2:</b> Separación silábica.</p>	<p>matemáticos de la guía adjuntada.</p>	<p>Ubíquese a un costado del niño o niña. Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta. Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no. Apoyar, siempre que sea necesario o se lo solicite. <b>Actividad 1:</b> Realizar <b>página 11 del libro caligrafix.</b> Comienzan con trazos mixtos. <b>Actividad 2:</b> Realizar <b>página 12 del libro caligrafix.</b> Continúan con trazos rectos. <b>Actividad 3:</b> Realizar <b>página 13 del libro caligrafix.</b> Finalizan con trazos rectos. <b>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</b></p>	<p>43 del libro CALIGRAFIX. Luego de esto, responderá las preguntas encerrando la respuesta a la pregunta que le leerá el adulto. <b>Actividad:</b> comprensión de lectura, <b>página 43 libro CALIGRAFIX</b></p>
	<p><b>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):</b> <b>OA: (5)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere comenzar la experiencia pedagógica conversando sobre la música, que canción les gusta y si desean cantarla, si desean bailarla, etc. Deberá acceder a internet y copiar el siguiente enlace <a href="https://www.youtube.com/watch?v=duCxBaf3cv0">https://www.youtube.com/watch?v=duCxBaf3cv0</a> es la canción DON FRANCISCO de la gallina pintadita. <b>Actividad 1:</b> Cada uno de los niños y niñas tendrá la responsabilidad de aprenderse esta canción y grabar un video cantándola y bailándola como ustedes quieran, puede ser con ayuda</p>		<p><b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD:</b> <b>OA: (6)</b> <b>Orientación a padres:</b> se inicia la actividad haciendo ejercicios de elongación y respiración. En familia se invita a todos los integrantes a jugar a la pinta, pero con la variación, que al comenzar el que pintará nombrará un animal; durante el juego, para evitar ser pintados, deben actuar como ese animal, cuando alguien es pintado, este nombrará otro animal, que será como el que deberán actuar para evitar ser pintados, cada vez que alguien es pintado, nombrará un nuevo animal para continuar con el juego.</p>	



COLEGIO  
SAN CARLOS  
QUILICURA

KINDER

	<p>de la familia o solitos como les parezca más cómodo aparecer en el video. Deberá enviarlo al correo <a href="mailto:Consultaskinderscq@gmail.com">Consultaskinderscq@gmail.com</a> con fecha hasta el día viernes 22 de mayo. <b>Saludos apretados a cada uno de ustedes. Nos vemos muy pronto.</b> <b>(SIN GUÍA DE TRABAJO)</b></p>		<p>Al finalizar la actividad se realizan ejercicios de elongación y respiración. <b>Actividad 1:</b> pinta con animales <b>(SIN GUÍA DE TRABAJO)</b></p>	
--	---	--	--	--

**(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

**(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL**

**(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**