

Orientaciones para Padres KINDER **del 04 al 08 de Mayo del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la quinta semana, del 04 al 08 de Mayo.

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: “**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**” la que se encuentra en un archivo con el nombre “**ACTIVIDADES KINDER SEMANA 5 del 04.05 al 08.05.2020**”.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultaskinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales

Equipo Educación Parvularia

Actividades a Realizar KINDER

del 04 al 08 de Mayo del 2020

LUNES 04/05	MARTES 05/05	MIÉRCOLES 06/05	JUEVES 07/05	VIERNES 08/05
PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:
<p>OA: 4 Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que ésta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar la actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 1: Leer y comprender el texto (receta). Transcribir sólo los ingredientes de nuestra receta en el cuaderno de lenguaje (rojo).</p>	<p>OA: 4 Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 2: Dibujar los 6 ingredientes en el cuaderno de lenguaje (rojo) y colorear. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>	<p>OA: 4 Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 3: Transcribir en el cuaderno de lenguaje (rojo) el paso 1 y 3 de la receta. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>	<p>OA: 4 Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 4: Transcribir en el cuaderno de lenguaje (rojo) el paso 2 y 5 de la receta. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>	<p>OA: 4 Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 5: Transcribir en el cuaderno de lenguaje (rojo) el título y el paso 4 del texto. Escribir mayúsculas con lápiz rojo. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>
LENGUAJE:	CESC:	EEN:	LENGUAJE:	MATEMÁTICA:
<p>OA: (3) Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. Para iniciar se les preguntará si se acuerda cuando separamos palabras en</p>	<p>OA: (3) Orientación a padres: Se sugiere que la experiencia comience con preguntas sobre los juguetes que existen hoy en día. Luego de observar la imagen 9 del libro el adulto a cargo formulará preguntas tales como ¿Qué juego es este? ¿Cómo es? ¿Se parece a algún juguete que tengas? ¿En qué? ¿Cuáles de estos que aparecen has ocupado tú</p>	<p>OA: 2 Orientación para padres: Recordar que los fenómenos naturales son movimientos o transformaciones de la naturaleza, comentar en familia qué fenómeno natural han experimentado y cuales no, cuales consideran peligrosos o beneficiosos para nuestro entorno, por ejemplo, la nieve forma una reserva de agua para tiempos de calor.</p>	<p>OA: (3) Orientación a padres: se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. Les preguntarán: ¿te acuerdas de las vocales? ¿Cuáles son? ¿Te acuerdas de alguna palabra que empiece con A? ¿Qué tenemos en casa</p>	<p>OA: (5) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Actividad 3: Realizar las 2 guías de</p>

<p>sílabas con aplausos. Ahora les pedirán que separen en sílabas su nombre, luego se les invitará a abrir el libro CALIGRAFIX en la página 55, donde deberán separar en sílabas las palabras LUNA – CAMELLO – TEJA – JARRÓN, y deberán pintar el objeto que comience con la misma sílaba inicial. Ayudarlo a separar las sílabas si tiene dificultad, y recalcar el sonido de la primera sílaba al decírselo.</p> <p>Actividad: separación de sílabas y sílaba inicial. Página 55 del libro CALIGRAFIX</p>	<p>para jugar? ¿Ha cambiado? ¿Cómo es ahora? Se invita al niño o la niña a tomar 2 lápices de colores, uno de color verde con el cual encerrarán los juguetes que considere del presente, y otro de color azul que considere los juguetes del pasado.</p> <p>Actividad 1: Realizar página 09 del libro NT2 (LIBRO DE LA MARIPOSA) (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>	<p>Actividad 1: unir cada concepto de un fenómeno natural con la imagen que lo representa.</p>	<p>que empiece con la letra A? Se les invitará a pararse y realizar un recorrido por la casa buscando objetos que comiencen con la letra A. Luego de esto, volverán a su lugar de trabajo y se le invitará a abrir el libro CALIGRAFIX y realizar las páginas 63, 64 y 65.</p> <p>Actividad: sonido inicial vocálico y vocal A.</p>	<p>trabajo adjuntadas, leyendo las indicaciones de manera calmada una a una, referentes a posiciones de los objetos en relación a otros.</p>
<p>MATEMÁTICA:</p>	<p>LENGUAJE:</p>	<p>MATEMÁTICA:</p>	<p>GRAFOMOTRICIDAD:</p>	<p>LENGUAJE:</p>
<p>OA: (6) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p>Actividad 1: Trabajaremos en la página número 6 del “cuaderno de actividades”. Deberán dibujar a los integrantes de su familia y</p>	<p>OA: (3) Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. Les contarán que seguiremos trabajando con las sílabas, separándolas con aplausos o golpeando el cuerpo con las manos. Les pedirán que separen las palabras PATO – GATO – PITO – OLLA – CINTURÓN –</p>	<p>OA: (4 Y 6) Orientación a padres: Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones.</p> <p>Actividad 2: Deberán investigar y responder las siguientes preguntas en el cuaderno de matemáticas (azul); ¿cuántos integrantes de la familia son en total?, ¿cuántos asisten al colegio?, ¿cuántos</p>	<p>OA: (6) Orientación a padres: Se sugiere a los padres o adultos responsables a realizar ejercicios con las manos y especialmente con los dedos, son Recomendables unos 4 minutos de ejercicios. Ojala poder contar con el ejemplo del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU. Para comenzar a trabajar con el libro necesitaremos de lo siguiente: Ubíquese a un costado del niño o niña. Lea en voz alta, una a una las</p>	<p>OA: (6) Orientación a padres: Se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda. Se invitará a los niños/as a escuchar un cuento, ubicado en la página 146 del libro CALIGRAFIX. Luego de esto, responderá las preguntas en la página 147 con dibujos donde corresponda.</p>



<p>enumerarlos según su edad (menor a mayor). Luego, recortar y pegar los casilleros en el cuaderno de matemáticas (azul). Investiga las edades de los integrantes de tu familia y anótalas en el recuadro correspondiente. (SIN GUÍA DE TRABAJO)</p>	<p>PELOTA – ZAPATO. Al hacerlo, el adulto dará énfasis en la última sílaba, remarcándola más al decirlo. Luego de eso, se les invitará a realizar la página del libro CALIGRAFIX 56. Actividad: separación silábica y sílaba final.</p>	<p>integrantes trabajan?, ¿cuántos son varones?, ¿cuántas son mujeres?, ¿cuántos años tiene el mayor integrante de la familia?, ¿cuántos años tiene el menor?, ¿cuántos tienen la misma edad?, ¿cuántos de ellos son menores de 10 años?</p>	<p>instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta. Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no (mencionar que no existen respuestas erróneas) Apoyar siempre que sea necesario o se lo solicite. Actividad 1: Ayudar a girar la página del libro en la página 09, observar con muchísima atención todo lo que en ella se encuentra relacionado a las opciones que tiene la ovejita para poder llegar a su rebaño. Siga las indicaciones que salen en la parte inferior del libro. Actividad 2: Ayudar a girar la página del libro en la página 10, observar con muchísima atención todo lo que en ella se encuentra, deberá seguir muy bien el ejemplo de cada uno de los pétalos de la flor, ya sea en la forma y el color de cada uno de ellos, luego deberá rellenar con plastilina el tallo de aquella flor. De todas maneras lea las indicaciones que salen en la parte inferior del libro. Espero que les guste. Muchos besos virtuales y ojala vernos muy pronto.</p>	<p>Actividad: comprensión de lectura, páginas 146 y 147 libro CALIGRAFIX</p>
	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL): OA: (3) Orientación a padres: Se sugiere a los padres o adultos responsables presionar este link https://www.youtube.com/watch?v=KEXojOmh10I en sus móviles o pc, como usted lo desee y acomode, para</p>		<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD: OA: 6 Orientación a padres: se inicia la actividad haciendo ejercicios de elongación y respiración. Se acuerdo a la canción “gimnasia musical” de cachureos https://www.youtube.com/watch?v=MD</p>	



COLEGIO
SAN CARLOS
QUILICURA

KINDER

	<p>que el niño o niña pueda ver el siguiente video. Musizon nos no enseñara los sonidos largos y cortos y como poder interpretarlos gráficamente. Luego de ver el video podrán identificar sobre un sonido corto (----) y uno largo (____) ahora si podemos realizar la actividad.</p> <p>Actividad 1: Ya visto el video de musizon, realizaran la actividad que consistirá en identificar los sonidos cortos y largos. La línea que tracen identificada cada uno de los sonidos. Larga para sonido largo y corto para sonidos cortos. En la primera imagen sale un ejemplo. Recuerden que no existen respuestas malas o erróneas, todas son buenas. Espero que les guste. Muchos besos virtuales y ojala vernos muy pronto.</p> <p>(SIN GUIA DE TRABAJO)</p>		<p>ua6RnC-Og) ir siguiendo los movimientos que esta va indicando, levantar las manos y sacudirlas, mover las caderas de izquierda a derecha, caminar en puntillas al ritmo de la música, subir y bajar los hombros alternadamente.</p> <p>Al finalizar la actividad se realizan ejercicios de elongación y respiración.</p> <p>Actividad 1: seguir movimientos que indica la canción (SIN GUIA DE TRABAJO)</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE
(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL