



COLEGIO  
SAN CARLOS  
QUILICURA

KINDER

## PALABRA MÁGICA ACTIVIDAD 1

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**OA (9):** Comunicar mensajes simples en la lengua indígena pertinente a la comunidad donde habita.

Actividad:

Observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=zQ0fj62V0q4&t=6s>

y según éste rellena los espacios:

*Lunes:*

1. El nombre del niño es \_\_\_\_\_.
2. El vive en \_\_\_\_\_.

*Martes:*

1. Colchane está en el \_\_\_\_\_, donde hay volcanes,  
\_\_\_\_\_ y géiseres.
2. En el verano \_\_\_\_\_ y en el invierno nieva.



COLEGIO  
SAN CARLOS  
QUILICURA

KINDER

Miércoles:

1. El abuelo Fagustino vive en una casa de \_\_\_\_\_, cerca de la \_\_\_\_\_.
2. El abuelo Fagustino cría llamas y \_\_\_\_\_.

Jueves:

1. Las llamas dan carne, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
2. Colocamos pompones a las \_\_\_\_\_ para de quienes son.

Viernes:

1. En la chacra siembran \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



COLEGIO  
SAN CARLOS  
QUILICURA

KINDER

2. Cuando era guagua mi mamá me cargaba en un

\_\_\_\_\_.

También los usamos para cargar \_\_\_\_\_.

3. La \_\_\_\_\_ es sagrada.

## MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 1

Nombre:

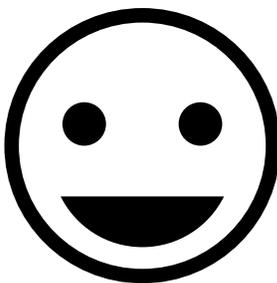
Fecha:

OA7: Representar número y cantidad hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Actividad:

1. Observar la recta numérica y completar con los números que faltan.
2. Observar la recta numérica y completar con la cantidad de elementos que faltan.
3. Recortar de forma ordenada las dos rectas numéricas y pegarlas en el cuaderno de matemáticas (azul).

Página 36 Texto del Estudiante



## MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 2

Nombre:

Fecha:

OA6: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Actividad:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas veces realizo esta acción en el día (imagen 1)?
2. ¿Cuántos vasos de agua ingiero al día (imagen 2)?
3. ¿Cuáles son mis horarios de juego (imagen 3)?
4. ¿Cuántas frutas y verduras consumo en un día (imagen 4)?

Página 35 Texto del Estudiante





### MATEMÁTICAS ACTIVIDAD 3

Nombre:

Fecha:

OA (7): Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

1. Cuenta las flores que tiene el jardín del primer osito, anota el número en el recuadro; luego dibuja una flor MENOS que el jardín de arriba.

Row 1: Bear with basket and 6 flowers. Box:

Row 2: Bear with basket. Box:

Row 3: Bear with basket. Box:

Row 4: Bear with basket. Box:

Row 5: Bear with basket. Box:



### LENGUAJE ACTIVIDAD 4

Nombre:

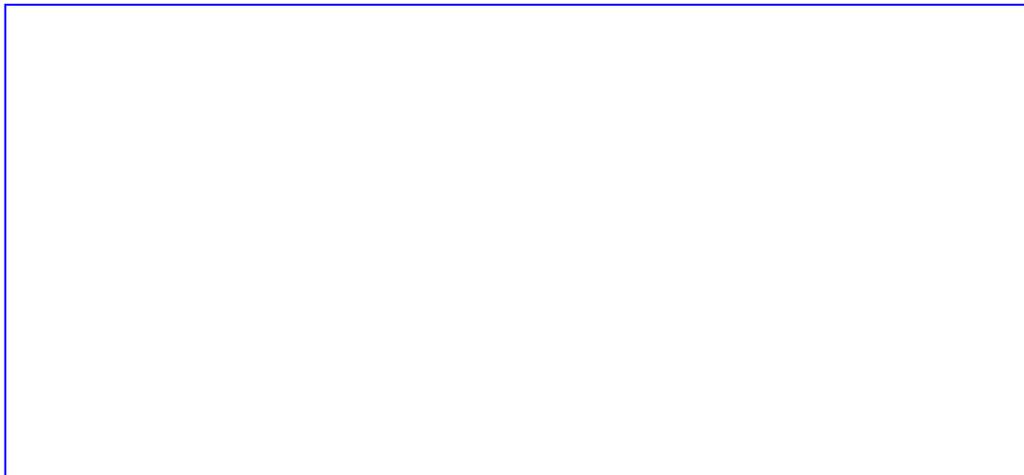
Fecha:

OA (6): Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

- ✓ Escucha atentamente La creación Mapuche, y luego dibuja como te imaginas

#### La creación Mapuche

El pueblo mapuche explica el origen del mundo a partir de la creencias en un gran cataclismo generado por la furia de dos serpientes que se enfrentaron, kai-kai y treng-treng. Kai-kai empezó a subir las aguas de los mares y treng-treng comenzó a levantar los cerros para que los mapuches se protegieran. Mientras kai kai mas subias las aguas, treng treng mas levantaba los cerros. a kai-kai y treng-treng.





COLEGIO  
SAN CARLOS  
QUILICURA

KINDER

## COMPRESIÓN CON EL ENTORNO SOCIOCULTURAL ACTIVIDAD 1

Nombre:

Fecha:

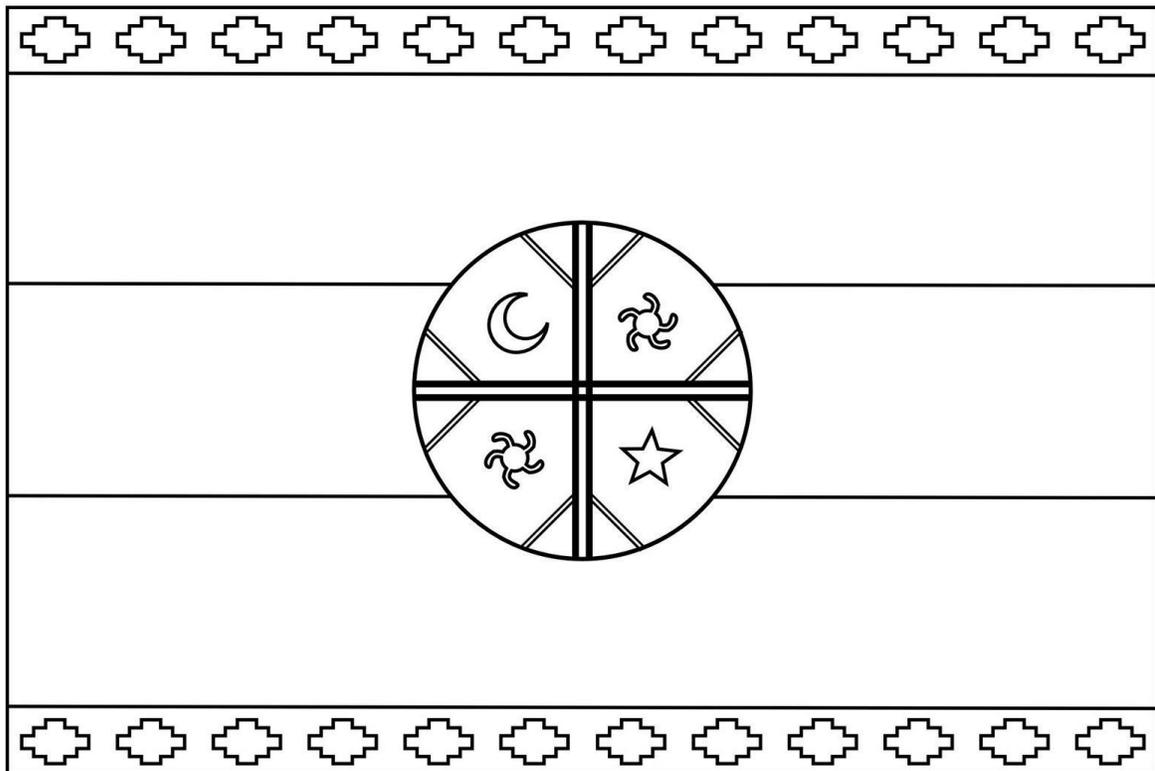
OA (2) Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.

✓ Pinta de los colores según el modelo.



Bandera Mapuche

(Gente de la tierra)



Pegan en cuaderno amarillo



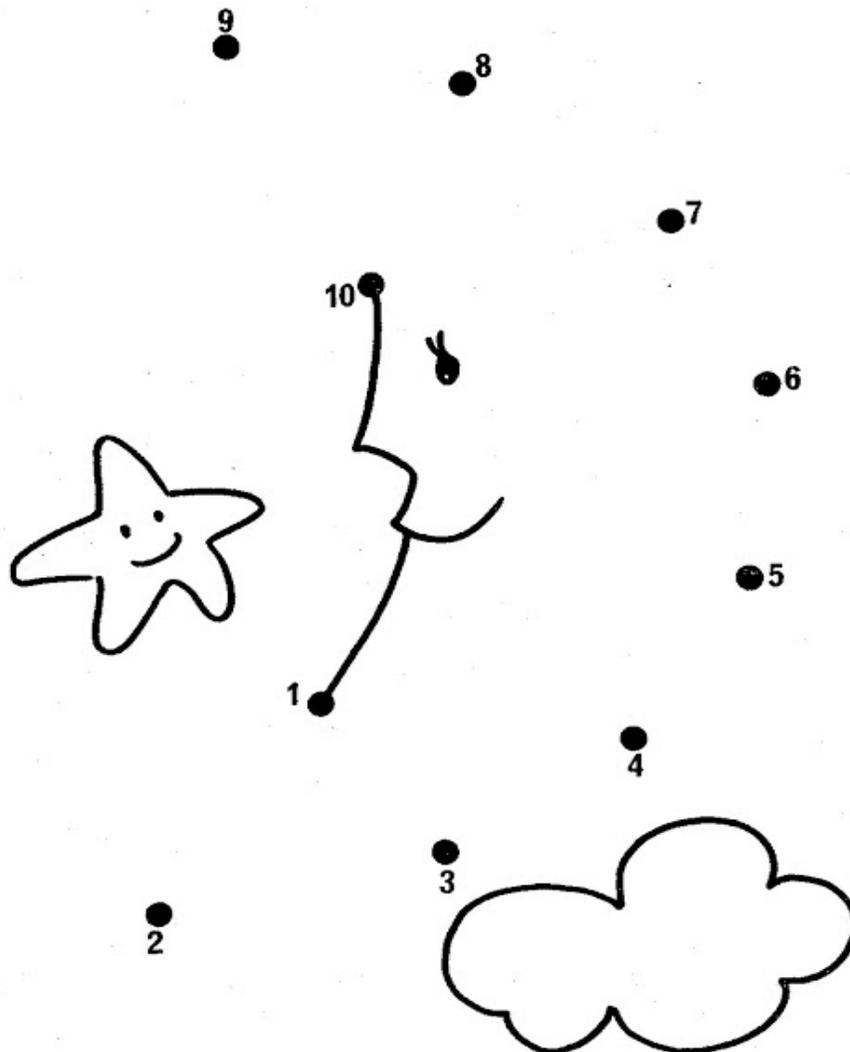
**EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**  
**ACTIVIDAD 1**

Nombre:

Fecha:

O.A. (1) Manifiestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.

1. Con tu lápiz grafito traza una línea siguiendo los números y descubre “el satélite natural de la tierra, que gira alrededor de ella y refleja la luz del sol” (la luna)





**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SEMANA 9**

**KÍNDER**

Asignatura	Tipo de actividad	Indicadores de evaluación	SI	NO
Palabra Mágica 1	Guía	1. Observa el video de forma tranquila		
		2. Logra llenar los espacios		
		3. Escribe con claridad		
Palabra Mágica 2	Guía	1. Observa el video de forma tranquila		
		2. Logra llenar los espacios		
		3. Escribe con claridad		
Palabra Mágica 3	Guía	1. Observa el video de forma tranquila		
		2. Logra llenar los espacios		
		3. Escribe con claridad		
Palabra Mágica 4	Guía	1. Observa el video de forma tranquila		
		2. Logra llenar los espacios		
		3. Escribe con claridad		
Palabra Mágica 5	Guía	1. Observa el video de forma tranquila		
		2. Logra llenar los espacios		
		3. Escribe con claridad		
Matemáticas 1	Libro	1. Completa la recta numérica con los números que faltan.		
		2. Completa la recta numérica con los elementos que faltan.		
		3. Recorta y pega sin mayor complicación.		
Matemáticas 2	Libro	1. Logra representar un número, luego de escucharlo		
		2. Logra llevar el conteo de acciones realizadas cotidianamente		
		3. Logra comprometerse con la actividad		
Matemáticas 3	Guía	1. Logra restarle 1 a cada número		
		2. Reconoce cuando debe restar		
		3. Logra dibujar dentro de los márgenes		
Lenguaje verbal 1	Libro Pág. 104	1. Escribe las sílabas siguiendo la línea punteada		
		2. Escribe las sílabas legibles sin la línea punteada		
		3. Lee la sílaba correctamente		
Lenguaje verbal 2	Libro Pág. 107	1. Nombra palabras que tienen la misma sílaba inicial		
		2. Coloca las imágenes donde corresponde		
		3. Asocia la sílaba escrita con la sílaba inicial de la imagen		
Lenguaje verbal 3	Libro Pág. 108	1. Menciona la sílaba inicial de la imagen		
		2. Une imagen con sílaba que corresponde		
		3. Une las sílabas manuscritas con las imprentas		
Lenguaje verbal 4	Guía	1. Realiza predicciones del cuento a escuchar		
		2. Responde preguntas relacionadas con el cuento		
		3. Explica el tema central del texto escuchado		
Lenguaje artístico 1	Sin Guía	1. Confecciona tribu mapuche utilizando variedad de recursos.		
Garfomotricidad 1	Libro pág 17, 18, 19	1. Realiza trazos simples (curvos y rectos), respetando direccionalidad de escritura (izquierda a derecha)		
Garfomotricidad 2	Libro pág 28, 29	1. Realiza trazos simples (curvos y rectos), respetando direccionalidad de escritura (izquierda a derecha)		
CESC 1	Guía	1. Menciona lo que más le agrado del pueblo mapuche		
		2. Reconoce significado de los colores de la bandera mapuche		
EEN 1	Guía	1. nombra por lo menos dos elementos del sistema solar		
		2. reconoce el sol como estrella		
		3. comenta que es una constelación		
Corporalidad y Movimiento 1	Sin Guía	1. controla el globo con sus pies al caminar		
		2. dirige el globo soplando		
		3. controla el globo levantándolo con sus pies		