



Colegio San Carlos de Quilicura

Cuartos medios / Filosofía

AJGC / 2020

Actividad Online 1: Inicios de la Filosofía.

Asignatura: Filosofía

Unidad 1: La Filosofía: Introducción

Aprendizajes Esperados

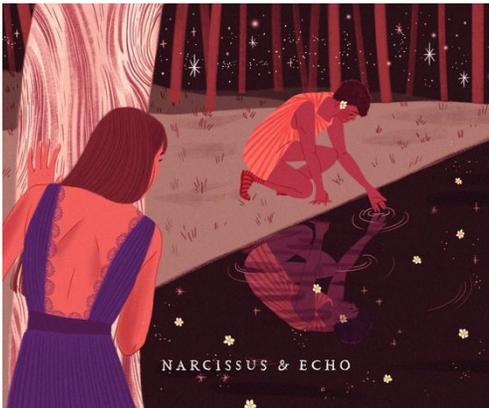
AE 01: Conocer la existencia en la filosofía de diferentes posiciones acerca de tales asuntos, que son igualmente inteligibles y que han sido defendidas por distintos autores.

AE 03: Comprender el diálogo filosófico como un intercambio de opiniones, respaldadas por argumentos racionales acerca de, por lo menos, la naturaleza última del mundo y del conocimiento.

Tiempo estimado: 45 minutos / 1 hora pedagógicas

RECORDATORIO

En las semanas que llevamos de trabajo a distancia nos hemos aventurado en dar los primeros pasos para comprender qué es la Filosofía y cómo sin tener plena conciencia de ello filosofamos mucho más seguido de lo que creemos. Esto porque el filosofar es mantener una actitud de vida de apertura al conocimiento, desprejuiciada y que surge desde la más genuina de las preguntas que nos pueden surgir.



El recorrido que hemos llevado cabo se abrió con las primeras definiciones que comienzan por comprender el significado etimológico de la palabra filosofía: **AMOR POR LA SABIDURÍA**. Entendiendo ese amor como un arrojito hacia un objeto de deseo que cada vez que nos acercamos se aleja más y más, ampliándose el universo de conocimiento posible, manteniendo nuestro ser/existencia en plena búsqueda, generando en tal camino una contradictoria conciencia de ignorancia. De ese modo, nos detuvimos en la delimitación propuesta por Thomas Nagel en su libro *¿Qué significa todo esto?*, pasando luego a centrarnos en las primeras preguntas que dieron origen a la disciplina.

Continuando, se analizó el proceso del paso del *mythos al logos*, desde el cual se muestra el quiebre de la racionalidad occidental, abriendo paso al abandono paulatino del pensamiento mitológico para tomar un razonamiento lógico, centrado en el ordenamiento del pensamiento y en la búsqueda de razones que expliquen el porqué de los fenómenos del universo. Ese paso fue transitado por los denominados primeros filósofos: Los Presocráticos o filósofos de la naturaleza. Estos pensadores abrieron camino a las primeras preguntas fundamentales a través de la búsqueda del *arjé*, que era el principio o fundamento que explique todo.

Posteriormente, nos detuvimos en el análisis de la obra platónica La apología de Sócrates, la cual nos permitió comprender el segundo salto en la historia de la Filosofía a través del giro humanista o antropológico, en el que el centro del pensamiento se basa en el ser humano. Esta obra permite analizar los valores y la importancia ética del filosofar.

Dando un paso más, nos quedamos con Platón, analizando la Alegoría de la Caverna que, si bien intentaba explicar la Teoría de las Ideas expuesta posteriormente, permite analizar varios aspectos de nuestra realidad, como por ejemplo el miedo del ser humano de salir de su zona de confort y enfrentarse a lo desconocido, miedo que puede paralizar y violentar a quien pretenda sacarlo de tal comodidad que le entrega la ignorancia. Finalmente, analizamos desde la metafísica la Teoría de las Ideas, que busca entregar una respuesta a la pregunta por la realidad del ser humano y cómo universalizar la verdad de la vida.



INSTRUCCIONES

Te invito a realizar un trabajo de ejercitación con el fin de aplicar los conocimientos que has aprendido durante tu trabajo en el hogar. Esta actividad online debes realizarlo desde un computador o teléfono celular con conexión a Internet. Cabe recalcar que esta instancia es de carácter FORMATIVO, por lo cual no lleva calificación. De igual manera se te invita a realizarla responsable y conscientemente, ya que, es una herramienta fundamental para tu proceso de aprendizaje.

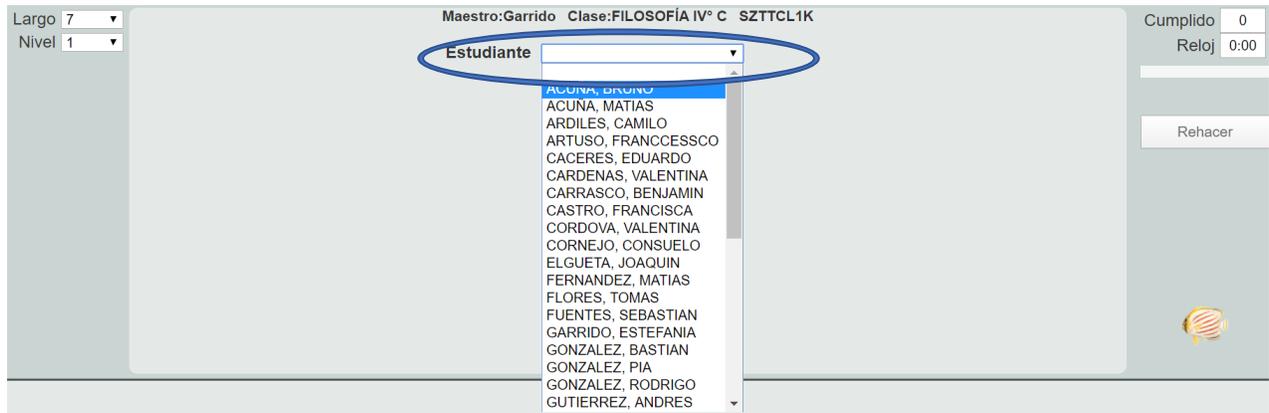
1. Ingresa a www.thatquiz.org/es/
2. En la parte inferior de la página, puedes seleccionar el idioma de la página.
3. Ingresa el código según el curso al que perteneces:

- IV MEDIO A: **AELY3R1D**
- IV MEDIO B: **9QXIG9MR**
- IV MEDIO C: **SZTTCL1K**

En la esquina inferior derecha. Cada curso tiene un código distinto. ¡Ve el tuyo más abajo!

The screenshot shows the 'thatquiz' website interface. At the top, there is a navigation bar with the site name 'thatquiz' and links for 'Teachers: login or create an account or [search] or [learn more]'. Below this is a login section with 'Login/Email' and 'Password' fields and a 'Login' button. The main content area is a grid of subject categories: integers, fractions, concepts, geometry, vocabulary, geography, and science. Each category has several sub-topics listed in buttons. At the bottom, there is a language selection menu with options like English, Español, Français, etc. In the bottom right corner, there is a section titled 'Have a test code?' with a text input field and an 'Enter' button. This section is circled in blue.

4. Al ingresar el código de clase, debes buscar tu nombre en la lista de curso clickeando en la flecha.



The screenshot shows a web interface for a course. At the top, it displays 'Maestro: Garrido' and 'Clase: FILOSOFÍA IV° C SZTTCL1K'. On the left, there are dropdown menus for 'Largo' (set to 7) and 'Nivel' (set to 1). In the center, there is a dropdown menu labeled 'Estudiante' which is currently open, showing a list of student names. The name 'ACUNA, DRUNO' is highlighted in blue. On the right side, there is a 'Cumplido' field with the value '0' and a 'Reloj' field with the value '0:00'. Below these fields is a 'Rehacer' button. At the bottom right, there is a small icon of a globe.

5. Finalmente, puedes comenzar tu guía de ejercitación.

- Esta actividad estará disponible desde el día LUNES 11 DE MAYO DESDE LAS 8:00 AM HASTA EL DÍA VIERNES 15 DE MAYO HASTA LAS 16:30 HRS.
- Tendrás sólo 1 OPORTUNIDAD para resolver la actividad, si la cierras antes de terminar se guardará sólo lo que hayas contestado.
- Responde según lo que has podido aprender y trabajar en las guías entregadas previamente.
- Tendrás 45 minutos para resolver esta actividad.
- Recuerda que tu progreso será verificado en línea por tu profesor, así que, ¡da lo mejor de ti!

RETROALIMENTACIÓN GUÍA 4

RÚBRICA EVALUACIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Instrucciones de uso:

- Lee tu respuesta a un miembro de tu familia o algún compañero/a si tienes la posibilidad de conectarte con él o ella.
- Junto a él o ella analiza cada criterio entregado en la rúbrica y clasifica en qué nivel consideran que está la respuesta.
- Si tu respuesta tiene criterios clasificados en el nivel 1 ó 2, intenta reconstruirla para alcanzar el nivel 3.

Criterio de evaluación	NIVEL 3 Logrado	NIVEL 2 En desarrollo	NIVEL 1 No logrado
Redacción y comprensión	El texto es comprensible en primera instancia por el/la lector/a sin mayor necesidad de explicar ideas fuera de lo escrito.	El texto es mayormente comprensible, pero requiere de ciertas explicaciones para comprender la idea que desea comunicar.	El texto no es comprensible o requiere de demasiadas explicaciones para lograr comunicar su idea.
Propuesta de una visión/idea	En las respuestas se propone una visión o idea clara agregando elementos propios que no se limitan a repetir información.	En las respuestas se propone una visión o idea ligeramente novedosa, pero sigue siendo una reproducción de la información entregada.	En las respuestas no se propone una visión o idea novedosa, sino que reproduce la información entregada.

1. Selecciona 2 de los siguientes conceptos e intenta definir qué es lo esencial de ellos, cuál es su SER.

Fé de erratas: Olvide poner cuáles conceptos, espero hayan comprendido que cualquier palabra servía para este ejercicio.

Básicamente, lo que debían realizar aquí es llevar al extremo la definición de un concepto, lo que permita delimitar lo esencial de él.

Por ejemplo, de una silla lo esencial podría ser: objeto construido a partir de materiales rígidos que permitan sostener el cuerpo de una persona, formada de al menos cuatro patas y un respaldo y su función es que sirve para que un ser humano se sienta sobre ella.

2. Explica según tu conocimiento, por qué crees que objetos tan distintos pueden ser llamados por el mismo nombre.

Lo que aquí se desea, es reflexionar en torno a la diversidad de objetos en el mundo que comparten un nombre común y cómo es eso posible, cómo y cuándo nos pusimos de acuerdo en algún momento para llamarlo de tal modo y que se mantenga tal nombre en el tiempo, y qué sucede si en algún momento se nos ocurre cambiarle el nombre a nuestro antojo sin comunicárselo a nadie ¿Cómo nos entenderíamos? ¿Cuál es la relevancia del lenguaje para mantener un mundo común?

3. ¿Qué opinión tienes sobre la teoría de las Ideas de Platón?

Aquí se analiza la postura personal, la cuál discutiremos cuando nos volvamos a ver. Por ahora analice su respuesta con la rúbrica.