

LENGUA Y LITERATURA: GUÍA N°5

Nombre: _____ Curso: _____

Importante: el objetivo de esta guía es entregar actividades que permitan mantener la continuidad de tu proceso educativo mientras duren las medidas que nos ayuden a superar la contingencia sanitaria por la que atravesamos en este momento. Te pedimos que seas responsable con el cumplimiento de las actividades, con el fin de que podamos regresar preparados de la mejor manera posible para retomar el resto del año escolar. **Si tienes dudas con respecto a los contenidos o ejercicios, puedes consultar a tu profesor correspondiente: Roberto Jury en sancarlosjury@gmail.com (II medio A), Mario Guerrero en consultas.mguerrero@gmail.com (II medio B y C).**

Objetivos de aprendizaje a ser trabajados en esta guía:

OA 9 Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando: >>La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen. >>Los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector, y evaluándolos. >>Fallas evidentes en la argumentación, por ejemplo, exageración, estereotipos, generalizaciones, descalificaciones personales, entre otras. >>El efecto que produce el uso de modalizadores en el grado de certeza con que se presenta la información. >>La manera en que el autor organiza el texto. >>Con qué intención el autor usa distintos elementos léxicos valorativos y figuras retóricas. >>Su postura personal frente a lo leído, refutando o apoyando los argumentos que la sustentan.

OA 20 Evaluar el punto de vista de un emisor, su razonamiento y uso de recursos retóricos (vocabulario, organización de las ideas, desarrollo y progresión de los argumentos, etc.).

Instrucciones de trabajo:

- Lee los textos de la guía y resuelve las actividades asociadas a cada uno.
- Mantén a mano un diccionario, en caso de que sea necesario resolver dudas de vocabulario.
- Para verificar tus respuestas, al inicio de la guía N°6 (publicada próximamente) se incluirá un solucionario.
- Puedes imprimir esta guía para resolverla. En caso de que no puedas imprimirla, puedes desarrollar las actividades en tu cuaderno de la asignatura.
- Cumple puntualmente con las actividades, pues serán revisadas al momento de regresar a clases normales.

CLASE N°1: ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Lee el siguiente texto:

Países como Holanda, Alemania y otros integrantes del bloque europeo han visto reducidas casi en su totalidad la ocurrencia de accidentes de tránsito causados por utilizar teléfonos celulares mientras se conduce. El uso de móviles ha sido el responsable de una gran cantidad de accidentes de tránsito, por lo que ya se ha clasificado esta conducta como una de las más riesgosas a la hora de manejar. El endurecimiento de las medidas en contra de esta falta ha hecho que los conductores piensen dos veces antes de hablar por teléfono o enviar mensajes de texto. En nuestro país, debemos aplicar las mismas sanciones para evitar un problema que va en constante crecimiento.

El texto que acabas de leer corresponde a un ejemplo de un texto argumentativo. Como definición, se entiende que este tipo de textos corresponde a aquellos que tienen como función la exposición de la postura personal y los argumentos de un emisor con respecto a un tema que pueda generar más de un punto de vista. De esto se desprende que son textos de carácter subjetivo y que tienen por finalidad convencer o persuadir al receptor para que adopte dicha postura.

Este tipo de textos cuenta con una estructura que se compone de los siguientes elementos. Pon atención a los ejemplos, pues corresponden al texto que leíste al inicio:

Tesis: postura personal o punto de vista del emisor del texto con respecto a un tema. En ocasiones no se presenta explícitamente, pues es necesario inferirla.

Ejemplo: *se debe retirar permanentemente las licencias de conducir a quienes sean sorprendidos manipulando celulares mientras manejan.*

Base(s): razones con las que se busca defender a la tesis. Una tesis puede presentar más de una base. Para reconocer una base, se puede aplicar la pregunta “¿por qué?” a la tesis.

Ejemplo: *usar celular mientras se conduce un automóvil es una conducta altamente riesgosa.*

Garantía(s): funciona como una idea que permite establecer que las bases son válidas. En ocasiones, al igual que la tesis, podría ocurrir que no se presente explícitamente.

Ejemplo: *los conductores, ante el riesgo de una sanción dura, dejarían de utilizar celulares mientras manejan.*

Respaldo(s): fuentes y datos que otorgan validez a la argumentación. Pueden ser cifras, estadísticas, ejemplos, citas de personas o instituciones expertos en la materia sobre la que se argumenta, etc. Como un dato importante, podría ocurrir que un texto no presente respaldos.

Ejemplo: *en los países donde se ha implementado esta medida, la cantidad de accidentes de tránsito causados por utilizar teléfonos celulares se ha reducido casi en un 100%.*

Aclaraciones importantes:

1. En un texto, los elementos de la estructura argumentativa no necesariamente deben presentarse en el orden en el que se estudiaron en esta guía. Por ejemplo, un autor podría ubicar la tesis al final del texto.
2. Para identificar las partes del texto argumentativo, no necesariamente se debe extraer textualmente la información del texto. Las ideas se pueden explicar con otras palabras o se pueden resumir.
3. En el caso de la base, la garantía y el respaldo, un texto podría presentar más de uno. Por ejemplo, Un texto que cuente con una tesis apoyada a través de dos o más bases.

Ejercicio: en el siguiente texto, determina las ideas que componen la estructura argumentativa del siguiente texto.

Las redes sociales se han transformado en la mayor revolución democrática de la historia, pues gracias a ellas es cada vez mayor la cantidad de personas que pueden expresar su pensamiento con respecto a los temas que nos afectan como sociedad. En la actualidad, no es raro ver que la gente pueda manifestarse sobre temas contingenciales de manera rápida y sencilla, gracias a que plataformas como Facebook y Twitter nos entregan un acceso instantáneo a la información y posibilitan que podamos opinar públicamente sin estar sometidos a la lentitud y dificultad de acceso que presenta, por ejemplo, la sección de opinión de un diario. Según estudios del Centro de Observaciones Políticas, la instalación de un tema de discusión en el parlamento prácticamente ha duplicado su velocidad en comparación con la época anterior al nacimiento de las redes.

Tesis:

Base(s):

Garantía(s):

Respaldo(s):

El solucionario para las actividades podrás encontrarlo en la próxima guía, para que puedas comprobar tus respuestas y realizar correcciones. Recuerda que si tienes dudas con respecto a los contenidos o ejercicios, puedes consultar a tu profesor correspondiente: Roberto Jury en sancarlosjury@gmail.com (II medio A), Mario Guerrero en consultas.mguerrero@gmail.com (II medio B y C).

CLASE N°2: ANÁLISIS DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Motivos por los que no voy a continuar con la tradición del Viejito Pascuero

No tengo hijos pero tengo pensado tenerlos alguna vez. Y cuando lo haga, no voy a imponerle la existencia del Viejito Pascuero. No me parece necesaria para su crecimiento. Así de simple.

1. Muchos me tratarán de grave o amargado, que no dejo ser a los niños o que les privo de una ilusión. Antes quiero dejar en claro que no tengo nada en contra de los que siguen esta costumbre, sin embargo, me gustaría simplemente dar mi opinión para fundamentar por qué podemos abrazar otra alternativa diferente a la tradición:

2. Me parece contradictorio que condenemos la mentira hacia un adulto pero hacérselo a un niño esté bien. Dejémonos de cosas: Yo sé que el Viejo Pascuero no existe, usted sabe que el Viejo no existe, entonces ¿por qué decirle al niño algo que no es? Quiero que mi hijo aprenda que la verdad es siempre la verdad, independiente del contexto y sin medias tintas, y que un niño no es un ser humano inferior o más tonto y por eso, a él si está permitido mentirle. Y no me venga con que es un juego o una fantasía: es una mentira, aquí en la quebrada del ají ¿O cree que el niño que juega cree que sus personajes existen realmente, para que su fantasía sea posible?

3. No creo que los juguetes sean la clave para la felicidad, pero sí creo que puedo hacer feliz a un niño con un juguete. Sí, no soy hiperespiritualista ni condeno la adquisición moderada de bienes, por lo que tengo pensado regalarle juguetes a mi hijo. Pero cuando lo haga, será cuando yo quiera, no cuando las tiendas me den permiso. Cualquier época es buena para hacerle un cariñito ¿por qué esperar al aniversario del nacimiento de un tipo de cuya existencia ni estoy seguro?

4. No quiero inculcarle la idea de que está bien creer en algo solo porque sí. Quiero que sea escéptico, que se cuestione las cosas, que no se acostumbre a creer de buenas a primeras todo lo que le dicen. Que no basta con que uno crea que algo es verdad para que así sea, porque uno no siempre tiene la razón. Después también asumirá la existencia de otros seres igual de inexistentes y más dañinos que el Viejito.

5. Me parece inadecuado que un niño se porte bien para recibir juguetes. La vida no es así. Hacer el bien no siempre trae recompensas. De hecho, a veces hacer el bien es doloroso e ingrato. Pero no por eso hay que dejar de hacerlo. El Viejito nos dice lo contrario.

6. El argumento más utilizado para justificar la farsa del Viejito es que el niño se crea una ilusión. Si es así entonces ¿Por qué entonces deja de creer, a la larga? ¿Las ilusiones están destinadas a morir con la adultez, entonces? No creo que el Viejito Pascuero sea necesario para avivar la ilusión en los niños. De hecho, me parece que el hecho de que le indiquemos la ilusión específica que debe tener, contradice totalmente el propósito original de la imaginación o ilusión. Creo que si no les contamos la patraña del Viejito, el niño construirá sus propias ilusiones, mucho más fuertes y que no necesariamente desaparecerán junto con la adquisición de pensamiento racional. La imaginación de un niño es algo muy poderoso, no necesita nuestra dirección, y una ilusión pauteada no me parece atractiva ni válida en absoluto. Así no se vale, es trampa.

7. Esas son mis razones. Estoy consciente de las consecuencias a corto plazo. Lo más probable es que los otros niños lo vean raro, y que sus padres me culpen a mí cuando él les diga que el Viejito Pascuero no existe. Gente que no quiere que cada niño se cree su propia fantasía en lugar de una charada homogénea y consensuada por adultos. Puede que a mi hijo le parezca extraño que en un día específico muchos de sus amigos reciben regalos y él no. Pero no toda tradición es digna de ser perpetuada. Esos problemas serán solo al principio. Conozco a varios que se han atrevido a prescindir del Viejito Pascuero y sus niños son felices, no han sido traumatizados y su imaginación no se ha visto cercenada. No quiero imponer nada, solo invitar a cuestionarse las cosas y ensayar otros modos de vida.

1. ¿Cuál es la tesis que plantea el autor del texto?

2. Menciona dos bases que el autor del texto haya utilizado para apoyar su tesis.

3. Tomando como base la información de texto, ¿qué es ser escéptico?

4. Según el autor del texto, no es adecuado condicionar la conducta de los niños a través de regalos. ¿Estás de acuerdo con esta opinión? Fundamenta tu respuesta.

5. Según tu opinión personal, ¿es necesario inculcar en los niños la creencia en fantasías? Argumenta detalladamente.

El solucionario para las actividades podrás encontrarlo en la próxima guía, para que puedas comprobar tus respuestas y realizar correcciones. Recuerda que si tienes dudas con respecto a los contenidos o ejercicios, puedes consultar a tu profesor correspondiente: Roberto Jury en sancarlosjury@gmail.com (II medio A), Mario Guerrero en consultas.mguerrero@gmail.com (II medio B y C).