

LENGUA Y LITERATURA: GUÍA N°7

Nombre: _____ Curso: _____

Importante: el objetivo de esta guía es entregar actividades que permitan mantener la continuidad de tu proceso educativo mientras duren las medidas que nos ayuden a superar la contingencia sanitaria por la que atravesamos en este momento. Te pedimos que seas responsable con el cumplimiento de las actividades, con el fin de que podamos regresar preparados de la mejor manera posible para retomar el resto del año escolar. **Si tienes dudas con respecto a los contenidos o ejercicios, puedes consultar a tu profesor correspondiente: Roberto Jury en sancarlosjury@gmail.com (II medio A), Mario Guerrero en consultas.mguerrero@gmail.com (II medio B y C).**

Objetivos de aprendizaje a ser trabajados en esta guía:

OA 9 Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando: >>La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen. >>Los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector, y evaluándolos. >>Fallas evidentes en la argumentación, por ejemplo, exageración, estereotipos, generalizaciones, descalificaciones personales, entre otras. >>El efecto que produce el uso de modalizadores en el grado de certeza con que se presenta la información. >>La manera en que el autor organiza el texto. >>Con qué intención el autor usa distintos elementos léxicos valorativos y figuras retóricas. >>Su postura personal frente a lo leído, refutando o apoyando los argumentos que la sustentan.

OA 20 Evaluar el punto de vista de un emisor, su razonamiento y uso de recursos retóricos (vocabulario, organización de las ideas, desarrollo y progresión de los argumentos, etc.).

Instrucciones de trabajo:

- Lee los textos de la guía y resuelve las actividades asociadas a cada uno.
- Mantén a mano un diccionario, en caso de que sea necesario resolver dudas de vocabulario.
- Para verificar tus respuestas, junto con la guía N°8 (publicada próximamente) se incluirá un solucionario.
- Puedes imprimir esta guía para resolverla. En caso de que no puedas imprimirla, puedes desarrollar las actividades en tu cuaderno de la asignatura.
- Cumple puntualmente con las actividades, pues serán revisadas al momento de regresar a clases normales.

CLASE N°1: MODOS DE RAZONAMIENTO EN ARGUMENTACIÓN: ARGUMENTOS LÓGICO RACIONALES

A la hora de elaborar un texto argumentativo, debemos cautelar que los argumentos utilizados puedan ser considerados válidos para, a su vez, poder validar la tesis que apoyan. Una buena forma de lograr este propósito es la utilización de ciertos métodos para la creación de argumentos (modos de razonamiento). De acuerdo a esto, reconoceremos dos grandes categorías:

1) Argumentos lógico-racionales: se relacionan con la estrategia de **convencer**; vale decir, influir en la conducta del receptor a través de la utilización de argumentos dirigidos a la razón.

2) Argumentos emotivo-afectivos: se relacionan con la estrategia de **persuadir**; vale decir, influir en la conducta del receptor a través de la utilización de argumentos dirigidos a las emociones del receptor.

En esta ocasión, estudiaremos los argumentos correspondientes al primer tipo.

Tipos de argumentos lógico-racionales

Razonamiento por causa: se establece una relación de causa-efecto (o viceversa) entre las ideas.

Ejemplos:

1) Se aumentó la dotación policial en el ingreso a los estadios (causa); por eso, los problemas de delincuencia en los recintos disminuyeron drásticamente (efecto).

2) Los problemas de delincuencia en los estadios disminuyeron drásticamente (efecto), pues se aumentó la dotación policial en el ingreso a los recintos (causa).

Razonamiento por generalización: a partir de las similitudes entre varios casos, se logra establecer un razonamiento en común que los explique. En el ejemplo, se subraya la generalización que se hace sobre un grupo de personas.

Ejemplo: hacer ejercicio físico frecuentemente hace bien, pues otorga una mayor resistencia corporal. Todas las personas que hacen ejercicio regularmente tienen una esperanza de vida mayor que la población sedentaria.

Razonamiento por signos: se basa en la utilización de señales para establecer la existencia de un fenómeno. En el ejemplo se subraya, en primer lugar, las señales, y luego el fenómeno del que son evidencia.

Ejemplo: una sociedad poco solidaria entre pares, el abuso de los recursos naturales y la falta de un objetivo en común son el reflejo de la crisis de nuestra época.

Uso de criterio de autoridad: utilización de lo manifestado por una persona o institución expertos en la materia sobre la que se argumenta. En el ejemplo se subraya la autoridad utilizada por el emisor para apoyar su postura.

Ejemplo: Debemos mejorar nuestra alimentación. Con el fin de acercarnos al ideal de alimentación saludable, el Ministerio de Salud recomienda restringir el consumo de productos que cuenten con sellos de advertencia.

Razonamiento por analogía: se basa en las semejanzas existentes entre dos casos. Se asume que las condiciones de uno se pueden aplicar de la misma manera en el otro. En el ejemplo se subrayan los dos elementos entre los que se establece similitud.

Ejemplo: nuestra sociedad es como una gran familia. En ambos casos, necesitamos apoyarnos incondicionalmente para poder surgir.

Actividad: determina el tipo de argumento logico-racional utilizado en cada caso:

1.- No hay duda de que debemos invertir una mayor cantidad de recursos en educación. Así lo establece el decano de la Facultad de Pedagogía.

2.- Creo que tendremos que disminuir nuestros gastos, pues debemos ahorrar para tener más dinero en el futuro.

3.- Debes hacerte un chequeo médico: así como un automóvil necesita revisiones técnicas, nuestro cuerpo requiere una supervisión orientada a prevenir problemas de salud.

4.- Está con el ceño fruncido, anda de malhumor y no quiere juntarse con nadie. Yo creo que algo malo le sucedió.

5.- El candidato se encuentra a favor de un mayor control de la economía por parte del estado. Debe ser porque pertenece a un partido político de izquierda.

6.- Si a una persona le roban a mano armada, el hecho es investigado y el culpable es castigado. De la misma manera, es necesario tratar con rigor los crímenes económicos.

7. Nuestra institución se encuentra en su mejor momento: nuestra credibilidad es creciente, cada vez tenemos más socios y ya somos reconocidos entre los mejores del mundo en nuestra rama.

El solucionario para las actividades podrás encontrarlo en la próxima guía, para que puedas comprobar tus respuestas y realizar correcciones. Recuerda que si tienes dudas con respecto a los contenidos o ejercicios, puedes consultar a tu profesor correspondiente: Roberto Jury en sancarlosjury@gmail.com (II medio A), Mario Guerrero en consultas.mguerrero@gmail.com (II medio B y C).

CLASE N°2: ANÁLISIS DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Para realizar esta actividad, deberás utilizar el texto de estudio de Lengua y Literatura de II medio. Puedes descargarlo en la siguiente dirección:

https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145685_recurso_pdf.pdf

En el libro, lee el texto de la página 123 (“Inmigrantes y refugiados no son lo mismo”) y luego resuelve las siguientes preguntas. En caso de que no puedas imprimir la guía, puedes responder en tu cuaderno.

1. ¿Qué diferencia existe entre los conceptos de “inmigrante” y “refugiado”?

2. ¿Qué tipo de argumento lógico-racional se utiliza en el siguiente fragmento? Explica.

“No calcular el impacto de las nuevas personas que se incorporarían a nuestras bases laborales sería fomentar problemas a diestra y siniestra”.

3. ¿Qué postura presenta la autora del texto con respecto a la migración?

4. ¿Qué relación establece la autora entre empleo y migración?

5. ¿Qué sentido tienen las expresiones “puertas despalancadas” y “puertas clausuradas” dentro del texto?

6. ¿Con qué fin se mencionan a Australia y a Canadá en el texto?

7. ¿Crees, como la emisora, que algunos chilenos son prejuiciosos con los extranjeros que llegan a visitar o a vivir en el país? Fundamenta tu respuesta.

El solucionario para las actividades podrás encontrarlo en la próxima guía, para que puedas comprobar tus respuestas y realizar correcciones. Recuerda que si tienes dudas con respecto a los contenidos o ejercicios, puedes consultar a tu profesor correspondiente: Roberto Jury en sancarlosjury@gmail.com (II medio A), Mario Guerrero en consultas.mguerrero@gmail.com (II medio B y C).