



Colegio San Carlos de Quilicura
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso 8vo básico.
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno Excelente Excepcional

GUÍA DE REFUERZO N°9/ Unidad 1
Contenido: Repaso unidad 1.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES:

OA2: Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.

OA3: Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.

Tiempo de realización: 45 minutos.

CONTENIDO: Retroalimentación guía N°8.

Esperando que hayas podido resolver sin dificultades la guía número 8 te adjunto las respuestas correctas a las preguntas formuladas.

1.- ¿Qué características de la economía europea a partir del siglo XVI destacan los autores? ¿Qué extensión territorial adquirió la economía europea a partir del siglo XVI? **La preocupación y adquisición de metales preciosos como el oro y la plata además de diversos productos traídos del continente americano como el tabaco, cacao, tomate o calabaza. Gracias a estos nuevos territorios se produjo intercambios comerciales con India y China a través del mar mediterráneo. Esto generó una subida de precios por el aumento de la plata que se convertía en moneda (gracias a los territorios de México y Perú).**

2.- ¿De qué forma la incorporación de productos americanos a Europa modificó hábitos de la cultura europea? **Nuevos productos como el cacao, el tabaco, el tomate y la calabaza generaron una mezcla de culturas en el área gastronómica por lo que se complementó lo conocido en Europa en esa época con los nuevos productos y formas de vida llegado desde el territorio americano.**

Querido estudiante: Esperando que tengas una excelente semana y que te encuentres bien junto a tu familia te explico el fin que tiene esta guía en particular: A través de las guías entregadas (N°1 a N°8) revisamos los aspectos fundamentales de la unidad 1. Para que este proceso sea más claro esta guía tiene por finalidad repasar los contenidos de la unidad 1 enfocándonos en el objetivo fundamental número 2 Y 3 los cuales hacen referencia a explicar cómo la sociedad europea modifica su forma de vivir y su pensamiento desde la edad media al pasar a la época del Renacimiento y como, ciertas características de esta época incentivaron la creación de un Estado moderno.

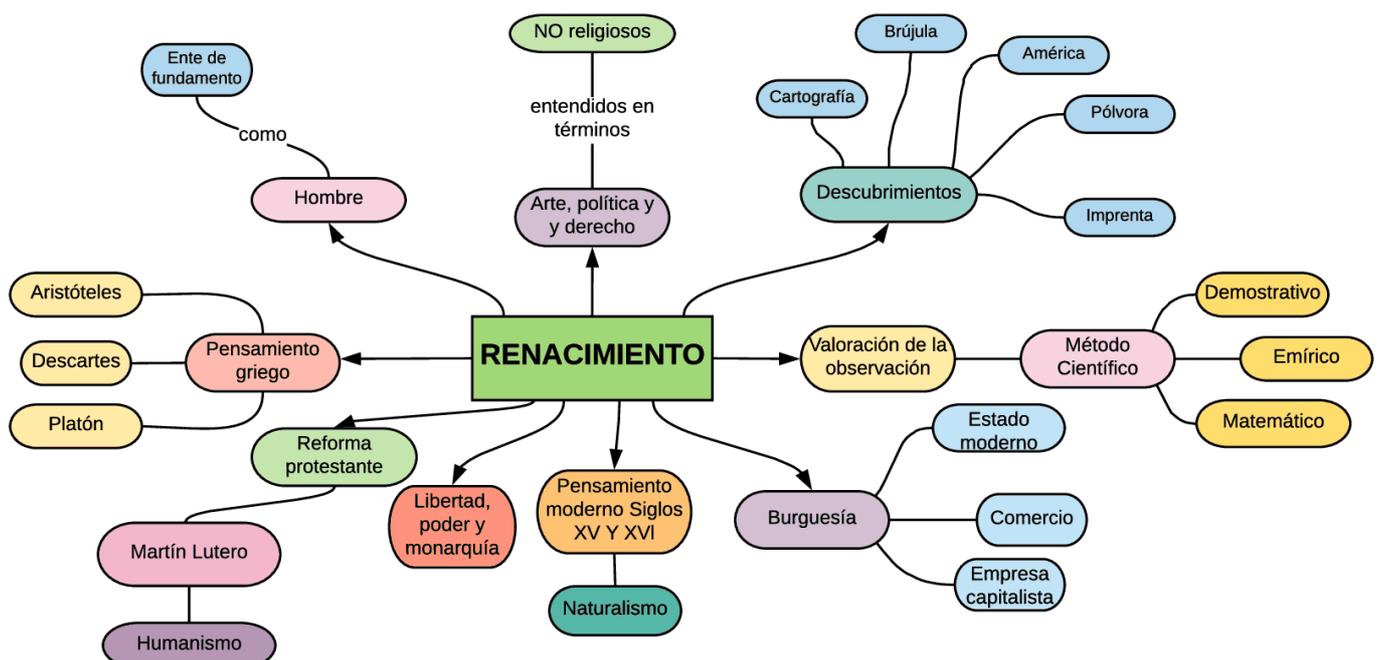
Así que en esta guía quiero invitarte a responder la siguiente pregunta: ¿Cómo sucedió este cambio? ¡Vamos a intentar responderla juntos!

CONTENIDO: Renacimiento y Humanismo: un cambio radical.

Durante los siglos XI y XII, las **Cruzadas (en la edad media)** permitieron la **reapertura de las rutas comerciales** entre Europa y Oriente. La reactivación del comercio favoreció a ciertas ciudades de la actual Italia, ubicadas en un punto intermedio del tránsito entre Europa y Oriente, como Venecia, Roma y Florencia. En estas se desarrollaron, entre los **siglos XIV y XVI**, los **movimientos conocidos como humanismo y Renacimiento artístico**, desde donde se difundieron al resto de Europa.

Los representantes del humanismo manifestaron un especial interés por la **Antigüedad grecorromana**, razón por la cual hicieron lectura de las obras clásicas. El análisis de estas les permitió **reconocer en las capacidades humanas, como la razón y la observación, la posibilidad de acceder al conocimiento y cuestionar las verdades establecidas a través de la doctrina religiosa (PUNTO CLAVE, ¡PRIMERA PISTA!).** Además, constataron que muchas de las situaciones y conductas humanas que observaban habían sido descritas ya hace más de mil años antes por los autores griegos y romanos. A partir de estas conclusiones, **desplazaron el foco de atención de sus estudios desde la doctrina religiosa hacia el ser humano (¡CAMBIO DE PARADIGMA CON RESPECTO A LA EDAD MEDIA!) y la naturaleza**, y situaron al ser humano europeo como un ser universal. Los autores del Renacimiento artístico intentaron representar en sus obras ideas del humanismo y la Antigüedad grecorromana. A partir de estas, **promovieron la contemplación de la naturaleza y persiguieron un conocimiento riguroso de los postulados del arte clásico.** En consecuencia, incorporaron en sus obras ideas como la noción de belleza clásica y diversas técnicas de representación.

A mediados del siglo XV, el orfebre alemán **Johannes Gutenberg perfeccionó la imprenta** en Occidente mediante el uso de tipos móviles. Esta técnica facilitó la producción de textos escritos y **la difusión del pensamiento humanista.** La difusión **del pensamiento humanista favoreció el desarrollo científico entre los siglos XVI y XVII (¡SEGUNDA PISTA! ESTO AYUDÓ A LO QUE CONOCEMOS COMO VIAJES DE DESCUBRIMIENTO).** Uno de los principales aportes a la ciencia de la época fue el **método científico.** A partir de este se reconoció la experiencia, la observación y el razonamiento como capacidades humanas.



CONTENIDO: Estado moderno: Monarquías absolutas.

Desde fines de la Edad Media comenzó a transformarse el **sistema feudal, basado en la fragmentación del poder político en señores**, lo que permitió que durante los **siglos XIV y XV, se consolidara el Estado moderno (¡ACÁ NACE EL ESTADO MODERNO!).** Este se caracterizó por la existencia de un **gobierno centralizado**, un aparato administrativo compuesto por una burocracia estatal, es decir, funcionarios que ejecutaban las decisiones del monarca; ejércitos nacionales y diplomacia a través de los cuales expandieron sus territorios; un **sistema fiscal centralizado**, encargado del cobro de impuestos y la **unidad lingüística y religiosa como una**



forma de crear un sentido de pertenencia en la población. El Estado moderno se expresó en diferentes formas de gobierno, tales como las repúblicas, las ciudades-estado y las monarquías. Entre los **siglos XV y XVI, algunas monarquías nacionales, como la francesa y española, transitaron hacia el absolutismo (¡ACÁ NACEN LAS MONARQUÍAS ABSOLUTAS EN DONDE EL REY TIENE TODO EL PODER!),** sistema de gobierno en el que la soberanía recayó en el monarca, quien contaba con un **poder ilimitado.** Otras, como la inglesa, transitaron hacia el parlamentarismo, en el cual el poder se ejercía tanto por el monarca como por la asamblea legislativa o parlamento.

Los Estados absolutistas desarrollaron una serie de ideas y prácticas económicas que han recibido el nombre de **mercantilismo.** Estas sostenían que la estrategia más efectiva para **aumentar la riqueza de una nación era la acumulación de metales preciosos y que una de las formas para lograrlo era manteniendo una balanza comercial favorable (¡ACÁ ENCONTRAMOS EL ARGUMENTO ECONÓMICO DE LOS VIAJES DE DESCUBRIMIENTO!),** es decir, exportar más que importar. Con este objetivo, los Estados fomentaron las manufacturas nacionales y establecieron el **monopolio comercial a sus colonias (¡PISTA!).** Uno de los efectos de la implementación de estas políticas fue la expansión del comercio entre los siglos XV y XVII.

Durante el siglo XVI se produjo **la ruptura de la unidad cristiana de Europa (OTRO CAMBIO FUNDAMENTAL CON LA EDAD MEDIA POR EL NUEVO PENSAMIENTO HUMANISTA),** hasta entonces representada por la Iglesia católica. Esto se inició con el movimiento inspirado en las ideas de **Martín Lutero y conocido como Reforma.** Los reformistas criticaron ciertas prácticas y aspectos de la doctrina de la Iglesia católica, **principalmente la venta de indulgencias** (recuerda que la venta de indulgencia era la venta del sacramento religioso la confesión). El reformismo se extendió rápidamente por Europa, lo que favoreció la formación de diversas iglesias nacionales. Ante la expansión del reformismo, la **Iglesia católica profundizó un proceso de reforma interna conocido como Contrarreforma.** Para ello, convocó al **Concilio de Trento** (entre los años 1545 y 1563), en el que se establecieron medidas orientadas a reafirmar los fundamentos de la fe católica y frenar el reformismo.

CONTENIDO: Actividad online N°3.

En esta oportunidad, demostrará sus conocimientos en compañía de su apoderado en la Plataforma “Aprendo Libre”.

Para eso, dirijase a la página <https://www.aprendolibre.cl>

Una vez abierto el portal de Aprendo Libre, se solicita para ingresar su RUT y clave de acceso.

El RUT debe ser escrito sin puntos con guion y dígito verificador, (por ejemplo 12345678-9)

La contraseña debe ser los cuatro primeros dígitos de su RUT (siguiendo el ejemplo anterior, la contraseña sería 1234)

Al ingresar, dirijase a la pestaña “Pruebas curriculares”

- Escoja la : **Actividad online N°3 Historia con el número de ID correspondiente: #24004**

Esta actividad estará disponible desde el día **lunes 01 de junio desde las 10:00 AM** hasta el día **viernes 05 de junio hasta las 17:00 PM**. Las respuestas correctas las encontrarás el día **sábado 06 de junio desde las 10:00 AM**.

Esta actividad consta de **7 preguntas** sobre las temáticas tratadas del material entregado y tendrás **un tiempo de 20 minutos para contestar**. Lee con precaución cada pregunta y responde a conciencia la evaluación. Cualquier duda no olvides que está disponible el correo del docente y su horario de atención.

¡Mucho éxito!