



Colegio San Carlos de Quilicura  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales./ Curso 8vo básico.  
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

En esta guía usted tuvo un desempeño:

Bueno  Excelente  Excepcional

**GUÍA DE REFUERZO N° 8/ Unidad 1.**  
**Contenido: La encomienda y el mestizaje.**

OA7: Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.

Tiempo de realización: 1 hora.

**CONTENIDO: Retroalimentación guía número 7.**

**1.- ¿Qué desafíos habrán enfrentado los europeos al intentar describir el mundo americano? ¿Qué elementos destacaron?**

Los desafíos que encontraron los europeos al intentar describir al mundo americano es que era una nueva forma de vida que ellos no conocían, el territorio era nuevo para los europeos y la forma de vivir del pueblo americano era diferente.

**2.- ¿Qué semejanzas y diferencias percibieron los europeos entre su propio mundo y el americano?**

Encontraban que la gran mayoría de las características del pueblo americano eran diferentes a los habitantes europeos: sistema político, tipo de economía, pensamiento religioso, forma de vida entre otros aspectos. La única semejanza que observan con el continente americano es la fertilidad de las tierras y su oportunidad de generar una nueva economía que ayudaría a la potencia.

**3.- ¿Qué visiones surgieron entre los europeos respecto del continente americano y sus habitantes?**

Los europeos, al llegar al continente americano observaron que existían grandes diferencias con sus habitantes: no poseían su mismo color de piel (en el texto C menciona que si no supiera que fueran hombres lo considerarían como bestias u monstruos), no tenían sus mismas costumbres como los accesos a las calles, animales de carga, cómo realizaban sus distintas actividades y, por sobre todo, no profesaban la misma religión.



© 2007 María González

## CONTENIDO: La encomienda.

La colonización del Nuevo Mundo supuso la introducción de instituciones que organizaran y aseguraran el gobierno, la explotación de las nuevas riquezas y la expansión del catolicismo. La Encomienda fue una de ellas.

En recompensa por los servicios militares y financieros proporcionados durante la conquista, la Corona concedió encomiendas a los conquistadores. Estas correspondían a **repartimientos de indios, es decir, un conjunto de población nativa organizada a través de caciques o curacas**. Cada encomendero estaba autorizado de percibir tributos de los indios asignados. A cambio estaban **obligados a proteger y evangelizar a los indios**, quienes eran considerados como incapaces relativos, es decir, como menores de edad.

La implementación de la Encomienda adquirió matices distintos según cada región donde fue aplicada. En Chile la **obtención de tributos por parte de los indios fue muy difícil dada las condiciones económicas y sociales iniciales**. Por esta razón predominó la llamada Encomienda de servicio que, en vez de la entrega de tributo, consistió en **servicio personales que los indios realizaban como mano de obra, predominantemente en lavaderos de oro**. La obtención de una Encomienda se transformó así en un decisivo estímulo para la colonización, deseada por numerosos conquistadores. Por su parte, los encomenderos debieron auxiliar con sus indios durante la Guerra de Arauco, previo a que fuera formado un ejército profesional.

Las repercusiones de las encomiendas fueron **particularmente negativas para los indígenas, quienes fueron abusados y cruelmente tratados**. En general la Encomienda implicó el desarraigo, la concreta privación de la libertad y el descenso demográfico de los sectores indígenas, por lo que ya en pleno siglo XVI surgieron voces que cuestionaron el sistema y buscaron regularlo a través de tasas, como la de Santillán o la de Gamboa.

En Chile las encomiendas fueron conferidas directamente por los gobernadores, a diferencia de las mercedes de tierras que suponían el derecho de propiedad y que eran entregadas por el cabildo.

## CONTENIDO: El mestizaje.

Lo más característico en la formación de la América Hispánica y el Reino de Chile fue el **mestizaje y la consecuente gestación de una sociedad pluriétnica y multicultural**. Tres razas, etnias o naciones (españoles, indígenas y, en una menor medida, africanos) se mezclaron genéticamente y culturalmente desde que Cristóbal Colón abriera un nuevo mundo en el imaginario europeo.

En Chile este proceso se produjo desde la llegada de Diego de Almagro en 1536. **El mestizaje durante la conquista fue principalmente obra de hombres españoles y mujeres indias**, ya que la mujer española llegó tardíamente al territorio y de forma reducida. Si bien la Iglesia estipulaba que la reproducción debía realizarse dentro del matrimonio, los conquistadores realizaron diversas prácticas que transgredían los mandatos de la Iglesia, **produciendo así, una población mestiza**.

Gracias a este proceso, los funcionarios de la Corona, algunos eclesiásticos y personas pertenecientes a la élite (clase social con más poder social y económico) idearon nombres para **designar a los hombres y mujeres que nacieron producto de la primera generación mestiza**:



Para comprender de mejor manera este proceso de mestizaje te invito a que ingreses al siguiente link:  
[https://www.youtube.com/watch?v=zC\\_QZpGkbWc](https://www.youtube.com/watch?v=zC_QZpGkbWc)

Para comprender de mejor manera la materia que hemos tratado en las últimas guías te invito a entrar al power point que lleva el nombre "Ppt descubrimiento de américa" y pinchar el ícono de audio que se encuentra en la diapositiva N°2.



Ahora ingresa a tu libro de historia, lee las **páginas 50 y 51** y responder las preguntas del texto que te muestro a continuación: **Recuerda que estas actividades las puedes realizar de manera individual o con tu familia y si tienes cualquier duda ¡No dudes en escribirme al correo!**

Link texto escolar: [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145445\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145445_recurso_pdf.pdf)

1. A partir de las fuentes, responde: ¿qué características de la economía europea a partir del siglo XVI destacan los autores de las fuentes **A** y **C**?, ¿qué extensión territorial adquirió la economía europea a partir del siglo XVI?
2. ¿De qué forma la incorporación de productos americanos a Europa modificó hábitos de la cultura europea? Fundamenta a partir de las fuentes.

Lección 3 **51**

Autoevaluación: Define con tus propias palabras el proceso de encomienda.



Estimado estudiante, de manera extraordinaria **¡te invito a nuestra primera clase online de Historia!**: Esta primera instancia tiene por finalidad nos podamos ver y escuchar después de tanto tiempo y responder cualquier duda que tengas con respecto a la materia de las guías que has estado realizando.

Esta reunión será a través de la plataforma ZOOM y tendremos 40 minutos de tiempo para poder responder las dudas, así que te pido que ingreses a la hora señalada y que tengas anotadas tus dudas y comentarios para que podamos aprovechar al máximo esta instancia.

### **¿Cómo ingresar?**

**Tema: Clase online N°1 Historia 8vo básico.**

**Hora: El día miércoles 27 de mayo a las 10:00 AM.**

**Desde tu computador:** copia y pega en la barra superior del buscador el siguiente link:

<https://us04web.zoom.us/j/4353331407?pwd=ck80ZVhYbG1VbVMwZitidHZ2VURmQT09>

**Desde tu celular:**

**ID de la reunión: 435 333 1407**

**Contraseña: 9m7sHw**

