

## **Orientaciones para Padres PRE-KINDER** **del 27 al 30 de Abril del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la cuarta semana, del 27 al 30 de abril (viernes 01.05 Feriado).

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES PRE-KINDER SEMANA 4 del 27.04 al 30.04.2020”**.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: [consultasprekinderscq@gmail.com](mailto:consultasprekinderscq@gmail.com)

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales

Equipo Educación Parvularia

**Actividades a Realizar PRE KINDER**  
**del 27 de abril al 30 de abril del 2020**

LUNES 27/04	MARTES 28/04	MIÉRCOLES 29/04	JUEVES 30/04	VIERNES 01/05
<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>
<p><b>OA (4):</b>  <b>Orientación a padres:</b> leer cuento en familia y comentar. Responder preguntas.  <b>Actividad 1:</b> Conocer la palabra mágica de la semana "aseado".</p>	<p><b>OA (4):</b>  <b>Orientación a padres:</b> recordar el cuento de la clase anterior y comentar.  Luego juegan a leer la palabra mágica y concepto junto a sus padres (los padres leen y niños/as repiten) colorean el concepto.  <b>Actividad 2:</b> jugar a leer la palabra "aseado".</p>	<p><b>OA (4):</b>  <b>Orientación a padres:</b> niños y niñas relatan el cuento con sus propias palabras recordando que ocurrió primero, después y al final.  <b>Actividad 3:</b> transcriben palabra mágica.</p>	<p><b>OA (4):</b>  <b>Orientación a padres:</b> niños y niñas recuerdan la palabra mágica trabajada durante la semana comentan la importancia que tiene para ellos.  <b>Actividad 4:</b> observan palabras, encierran en un círculo la palabra mágica de la semana, luego la colorean con su color favorito. Colorean el concepto.</p> <p><b>OA (4):</b>  <b>Orientación a padres:</b> niños y niñas junto a sus familias leen nuevamente el cuento.  <b>Actividad 5:</b> colorea y recorta la palabra mágica, luego la pegas en un trozo de cartulina de color o goma eva o cartón corrugado etc. el material que tú desees y luego lo pegas en tu mural.</p>	<b>FERIADO</b>

LENGUAJE:	CESC:	EEN:	LENGUAJE:	MATEMÁTICA:
<p><b>OA (3):</b>  <b>Orientación a padres:</b> En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe <b>REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA</b>. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades echas las semanas pasada como: ¿Qué fue lo que vivimos en la actividad anterior de sonido final? ¿Qué fue lo más difícil para ti? ¿Qué fue lo que más te gustó?, luego ver el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwl8&amp;t=239s">https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwl8&amp;t=239s</a> (u otro que encuentre) se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. El apoderado cuando nombre la palabra debe dar más énfasis y entonación a la última sílaba de la palabra y que luego el alumno(a) repita. Esto se hace lo mismo con cada objeto con el fin de que el alumno pueda lograr identificar la sílaba final igual, el alumno debe unir las palabras con el mismo sonido final y luego pintar del mismo color. No se le debe dar las respuestas, pero si ayudarlo para que él las pueda encontrar. Debe estar acompañado hasta el final de la actividad y al terminar repasan lo realizado.  <b>Actividad 1:</b> sonido final (<b>PAGINA 66 LIBRO CALIGRAFIX</b>)</p>	<p><b>OA (5):</b>  <b>Orientación a padres:</b> Se recuerda a los padres crear un ambiente óptimo, libre de distractores y tiempos suficientes para efectuar la experiencia de aprendizaje. Las familias serán invitadas a ver el video siguiendo el link adjunto <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xeUh_PYeZmU">https://www.youtube.com/watch?v=xeUh_PYeZmU</a>, posteriormente los padres le realizarán preguntas a los niños y niñas para activar conocimientos sobre lo observado en el video ¿Qué medios de transporte aparecen en las imágenes? ¿Todos los medios de transportes que aparecen en el video son iguales? ¿Qué medios de transportes se desplazan por tierra? ¿Qué transporte se desplazan por aire? ¿Qué transportes crees tu que se desplazan por agua? Luego los niños y niñas trabajarán en la guía en donde deberán observar un recuadro y mencionar cada uno de los transportes según su desplazamiento. Finalizando la guía unirán con una línea según corresponde a lo aprendido.  <b>Actividad 1:</b> Conocer Los medios de transportes y su desplazamiento.</p>	<p><b>OA (3):</b>  <b>Orientación a padres:</b> Para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas se sugiere preparar un lugar de trabajo tranquilo, limpio y libre de distracciones tecnológicas y con todos los materiales a utilizar a su disposición. Posteriormente se sugiere realizar preguntas tales como: ¿Sabes lo que son los hábitos higiénicos?, ¿crees que son importantes los hábitos higiénicos?, ¿por qué es importante tener hábitos higiénicos?, entre otras. Luego se potenciara el aprendizaje observando el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9cLoP4xdRus">https://www.youtube.com/watch?v=9cLoP4xdRus</a>.  El adulto le entregará la guía de trabajo y sentado al lado del niño le pedirá que nombre cada uno de los elementos que ahí se observan y que los indique o señale con su dedo índice.  <b>Actividad 1:</b> Encerrar y colorear sólo los elementos que utilizamos para nuestra ducha diaria.</p>	<p><b>OA (8):</b>  <b>Orientación a padres:</b> Para potenciar el aprendizaje se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto.  Para comenzar la actividad el adulto debe ayudar al alumno a escribir su nombre con mayúscula en imprenta y le explica al alumno que desde ahora vamos a ir aprendiendo poco a poco a escribir el nombre. Luego deben colorar todas las letras de su nombre. Debe acompañarlo hasta que termine y al terminar repasan lo realizado.  <b>Actividad 3:</b> aprender a escribir mi nombre</p>	<p><b>FERIADO</b></p>

MATEMÁTICA:	LENGUAJE:	MATEMÁTICA:	GRAFOMOTRICIDAD:	LENGUAJE:
<p><b>OA (5):</b>  <b>Orientación a padres:</b> niños y niñas trabajaran secuencia temporal responden preguntas y deducen la secuencia de una manzana.  <b>Actividad 1:</b> responde preguntas, colorean, recortan y pegan el orden de una manzana.</p>	<p><b>OA (3):</b>  <b>Orientación a padres:</b> En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe <b>REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA</b>. Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades echas las semanas pasada como: ¿Qué fue lo que vivimos en la actividad anterior de separación silábica? ¿Qué fue lo más difícil para ti? ¿Qué fue lo que más te gusto?, luego ver el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccK3YZjInME&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=ccK3YZjInME&amp;t=1s</a> se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Para poder realizar esta actividad se sugiere tener cualquier tipo de materiales que el alumno pueda contar sílabas (tapas de botellas, botones, palos de helado, etc). El apoderado debe enseñar aplaudiendo el separar por sílabas las palabras (tor-tu-ga), luego el alumno(a) debe repetir, luego que cuente con los dedos para posterior con algún elemento. Deben colorear los círculos según la cantidad de sílabas que tengan las</p>	<p><b>OA (7):</b>  <b>Orientación a padres:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rT8m9mZr46w">https://www.youtube.com/watch?v=rT8m9mZr46w</a> Observa el video junto a tu familia y nombran los números que observaste.  Responde las preguntas de la guía N2, Grafica el número 1 y colorea el camino de la hoja hasta el árbol.  <b>Actividad 2:</b> Secuencia temporal</p>	<p><b>OA (8):</b>  <b>Orientación a padres:</b> No olvidar padres crear un ambiente adecuado para el aprendizaje. Comenzaremos en esta unidad a trabajar con libro CALIGRAFIX; es fundamental considerar lo siguiente, antes de usar el libro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) debe estar acompañado de un adulto supervisando el desarrollo de la actividad.</li> <li>- No se debe permitir rayar o ensuciar el libro</li> <li>- No se pueden realizar otras actividades sin antes consultar las orientaciones para padres.</li> </ul> <p>Para iniciar esta experiencia de aprendizaje, necesitará tener lápices de diversos grosores o colores y su libro caligrafix.  <b>Actividad 1:</b> Se trabajará en la <b>página 4 del CALIGRAFIX</b> en donde deben trazar muchas líneas de colores, utilizando toda la hoja. El niño (a) realiza trazos libres con diferentes colores, tratando de utilizar todo el espacio de la hoja.  <b>OA (6):</b>  <b>Orientación a padres:</b> Es importante recordar las consideraciones de un adecuado</p>	<p><b>FERIADO</b></p>

	<p>imágenes. Debe acompañarlo hasta que termine y luego repasar lo realizado.</p> <p><b>Actividad 2:</b> separación silábica <b>(PAGINA 64 LIBRO CALIGRAFIX)</b></p>		<p>trabajo con los niños (as). En esta actividad volveremos a trabajar con el libro CALIGRAFIX en donde necesitarás papeles de colores y pegamento.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Se trabajará en la <b>PÁGINA 5 del CALIGRAFIX</b> en donde deberás observar las imágenes que aparecen y comentarlas con tu familia. Posteriormente utilizando papeles de colores deberás rasgar con tus dedos, pequeños cuadrados y pegarlos dentro del conejo y la zanahoria.</p>	
	<p><b>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):</b></p>		<p><b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD:</b></p>	
	<p><b>OA (3):</b> <b>Orientación a padres:</b> En esta experiencia de aprendizaje trabajaremos con la duración de los sonidos, en donde los invitamos junto a sus hijos (as) a que observen el siguiente video que se adjunta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KEXojOmh10I">https://www.youtube.com/watch?v=KEXojOmh10I</a>. Se sugiere efectuar preguntas al término del video ¿Qué sonidos aparecen en el video? ¿El muge de la vaca era un sonido largo o corto? Para profundizar el contenido los invitamos a descargar el siguiente link <a href="http://recursostic.educacion.es/primaria/primartis/web/a/05/a_ba05_">http://recursostic.educacion.es/primaria/primartis/web/a/05/a_ba05_</a></p>		<p><b>OA (6):</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener espacio y materiales dispuestos para que el niño y la niña puedan ejecutar la actividad.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Se prepara un espacio o pista con 3 obstáculos, con una distancia idealmente de 1 metro entre cada uno. Espacio N° 1: lugar plano donde se marca el inicio con una cinta, lana, cordel o línea imaginaria. Espacio N° 2: es este espacio se ubicaran 3 cajas de zapatos (una al lado de la otra). Espacio N° 3: en este espacio se</p>	

	<p><a href="#">01vf.html</a> de un juego educativo sobre los sonidos largos y cortos.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Para finalizar se trabajará en la guía en donde deberán graficar un círculo pequeño si el sonido es corto y una línea si el sonido es largo, colorear los dibujos.</p>		<p>ubicará una mesa pequeña o una silla.</p> <p>Al inicio se presenta la pista de obstáculos a los niños y niñas, indicándoles verbalmente, cuál es la forma correcta de superar cada uno de los obstáculos (sin mostrar la forma de realizar los ejercicios). Se entregan las siguientes instrucciones:</p> <p>En el primer tramo deben saltar como rana, luego saltar con los pies juntos por arriba de las cajas, luego pasar por debajo de la mesa o silla y volver corriendo por el costado izquierdo, para iniciar el circuito nuevamente. <b>(SIN GUÍA)</b></p>	
--	---	--	--	--

**(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE**  
**(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL**  
**(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**