



COLEGIO
SAN CARLOS
QUILICURA

PRE-KINDER

Orientaciones para Padres PRE KINDER **del 06 al 09 de Abril del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la segunda semana, del 06 al 09 de abril (viernes 10.04 Feriado).

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: **“LENGUAJE ACTIVIDAD 1”** la que se encuentra en un archivo con el nombre **“ACTIVIDADES PRE KINDER SEMANA 3 del 06.04 al 09.04.2020”**

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: consultasprekinderscq@gmail.com

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales

Equipo Educación Parvularia



Orientaciones para Padres PRE KINDER

del 06 al 09 de Abril del 2020

LUNES 06/04	MARTES 07/04	MIÉRCOLES 08/04	JUEVES 09/04	VIERNES 10/04
PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:	PALABRA MÁGICA:
<p>OA: (4) Orientación a padres: Leer en familia el cuento “Mi tortuga Lucía” Cuento planificado en la actividad de lenguaje. Responder las siguientes preguntas ¿Quién es Lucía? ¿Qué le gusta comer? ¿Cómo es Lucía? ¿De qué color es Lucía? Comentar que dentro de este cuento sacaremos la palabra mágica que trabajaremos durante la semana. “Perezosa” Actividad 1: Conocer la palabra mágica de la semana “Perezosa”. (SIN GUÍA)</p>	<p>OA: (4) Orientación a padres: recordar el cuento “Mi tortuga Lucía” responden las siguientes preguntas: ¿Recuerdas la palabra mágica de esta semana? ¿Cuál es? ¿Sabes que significa la palabra perezosa? Comentan. Actividad 2: Juegan a leer la palabra mágica y concepto junto a sus padres (los padres leen y niños/as repiten) colorean el concepto.</p>	<p>OA: (4) Orientación a padres: guiar a los niños y niñas para que relaten el cuento con sus propias palabras. Entregarles la guía N3 y leerles las instrucciones. Actividad 3: transcriben palabra mágica siguiendo los trazos segmentados.</p>	<p>OA: (4) Orientación a padres: guiar a los niños y niñas para que recuerdan la palabra mágica trabajada durante la semana y responden las siguientes preguntas: ¿Recuerdas el significado de perezosa? ¿Qué le sucedería a Lucía si fuera perezosa todos los días? ¿Tú eres perezosa/o? ¿Será bueno descansar todo el día? ¿Por qué? ¿Qué ocurriría si todo el mundo fuera perezoso? Comentan. Luego observan palabras, encierran en un círculo la palabra mágica de la semana, la colorean con su color favorito. Finalmente en familia crean un hermoso mural de palabra mágica aprendida, la pegan en su dormitorio y cada viernes pegarán la palabra mágica trabajada durante la semana, lo pueden decorar a libre elección, la recortan, la pegan en un trozo de cartulina de color o goma eva o cartón corrugado etc. el material que tengan y luego lo pegan en su mural. Actividad 4: reconocen la palabra mágica, la encierran, colorean recortan y pegan en mural.</p>	FERIADO



COLEGIO
SAN CARLOS
QUILICURA

PRE-KINDER

LENGUAJE:	CESC:	EEN:	LENGUAJE:	MATEMÁTICA:
<p>OA: (3) Orientación a padres: Para potenciar el aprendizaje se sugiere realizar preguntas previas de las actividades echas las semanas pasada como: ¿Qué fue lo que vivimos en la actividad anterior de separación silábica? ¿Qué fue lo más difícil para ti? ¿Qué fue lo que más te gusto?, luego ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=ccK3YZjInME&t=1s se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Para poder realizar esta actividad se sugiere tener cualquier tipo de materiales que el alumno pueda contar silabas (tapas de botellas, botones, palos de helado, etc). El apoderado debe enseñar aplaudiendo el separar por sílabas las palabras (tor-tu-ga), luego el alumno(a) debe repetir, luego que cuente con los dedos para posterior con algún elemento. Debe acompañarlo hasta que termine y al terminar repasen lo realizado. Actividad 1: separación silábica</p>	<p>OA: (1) Orientación a padres: Se invita a los padres a recordar lo trabajado en la actividad anterior sobre la familia y su importancia. Es fundamental que el adulto incentive la identificación de los miembros de su familia. Se sugiere que para esta actividad puedan tener fotografías o dibujar a los miembros para completar el árbol genealógico. Actividad 2: Armar el árbol genealógico de tu familia, puede ser con fotos o dibujos.</p>	<p>OA: (1) Orientación a padres: Para potenciar el aprendizaje se sugiere primero ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=-A3h4tgbSps luego, se sugiere tener todo el material a mano para no general distracciones, el adulto debe sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Al alumno(a) se le muestra la cara y se le pide que indique las partes de la cara. Luego se le pide que dibuje las partes que faltan de la cara. El adulto debe acompañar al menor hasta que termine la actividad y luego repasar lo realizado. Actividad 1: mi cara “dibujar”</p>	<p>OA: (6) Orientación a padres: se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. El apoderado debe leer el pequeño cuento las veces que sea necesario, se sugiere que el alumno(a) repita después, el apoderado puede realizar otras preguntas que no estén en la actividad, no se le debe dar las respuestas, pero sí ayudarlo para que él las pueda encontrar. Debe acompañarlo hasta que termine la actividad y luego repasen lo realizado. Actividad 4: comprensión lectora</p>	<p>FERIADO</p>



MATEMÁTICA:	LENGUAJE:	MATEMÁTICA:	GRAFOMOTRICIDAD:	LENGUAJE:
<p>OA: (3) Orientación a padres: https://www.youtube.com/watch?v=-cfbXnv3CY&t=119s Observan el video junto a la familia y comenta. Responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el primer número del video? ¿Cómo se escribe el número uno? Se le indica que saque de su estuche sólo uno elemento. Actividad 1: rellena el numero 1 con témpera de diferentes colores utilizando la yema de los dedos. Colorea un elemento.</p>	<p>OA: (8) Orientación a padres: Para potenciar el aprendizaje se sugiere sentarse con el niño/a en una mesa, libre de distracciones tecnológicas y cualquier otro objeto. Para comenzar la actividad el adulto que ayudará al alumno debe escribir su nombre con mayúscula en imprenta y le explica al alumno que desde ahora vamos a ir aprendiendo poco a poco a escribir el nombre. Debe acompañarlo hasta que termine y al terminar repasen lo realizado. Actividad 2: aprender a escribir mi nombre</p>	<p>OA: (3) Orientación a padres: https://www.youtube.com/watch?v=08e1L3PoSc Observa el video junto a tu familia y comenta. Responden las siguientes preguntas ¿Cómo se escribe el número 1? ¿Por dónde se comienza? ¿Cómo se toma correctamente el lápiz? Padres apoyan y supervisan la correcta forma de tomar el lápiz. Actividad 2: Grafican el número 1 siguiendo los trazos segmentados.</p> <p>OA: (3) Orientación a padres: https://www.youtube.com/watch?v=FkBEPfM4PcQ Observen el video junto a la familia y comenten. Jueguen juntos, nombrando un número visto en el video (1 al 5) y los niños/as tendrán que buscar elementos que se asocien a la cantidad señalada por ej: si le nombran el número 2 ellos tendrán que recolectar 2 elementos, si le nombran el 4, ellos tendrán que recolectar 4 elementos, una vez que los recolecten deberán contarlos para certificar que</p>	<p>OA: (8) Orientación a padres: No olvidar crear un ambiente óptimo para el aprendizaje. Para esta guía necesitará tener lápiz grafito, goma y lápices de colores. El adulto sólo cumplirá función de mediador durante todo el proceso de la experiencia de aprendizaje como: - Corregir la toma correcta del lápiz - Los trazos se unen de izquierda a derecha - Colorear evitar salirse de los márgenes. Actividad 1: Unir las líneas del mar.</p> <p>OA: (6) Orientación a padres: Se sugiere a los padres acompañar en el proceso de aprendizaje y crear un ambiente óptimo libre de distractores. Para esta guía necesitarás papel lustre de colores o plasticina. Los niños (as) utilizando sus dedos de preferencia movimiento de pinzas deberán formar bolitas y pegarlas sobre los círculos que tienen los dibujos. Actividad 2: Modela pelotitas y pégalas sobre los dibujos.</p>	<p style="text-align: center;">FERIADO</p>



	<p>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):</p> <p>OA: (5) Orientación a padres: Se invita a los padres motivar a los niños(as) en la confección de su canastita de huevitos de pascua. Necesitarán los siguientes materiales: una botella 1lt. o vaso (desechable) y material variado para decorar (papel, témpera, mostacillas, lentejuelas, escarcha, etc.). Tal como se muestra en la imagen, el adulto debe cortar por la mitad la botella, siendo la parte inferior de la botella que utilizaremos; los niños(as) decoran como gusten, posteriormente colorean el conejo que esta anexado en la guía, lo recortan y pegan en su canasta.</p> <p>Actividad 1: Confeccionar canasta de huevitos.</p>	<p>esté correcto.</p> <p>Actividad 3: Grafican el número 1 y luego dibujan la cantidad correspondiente, colorean.</p>	<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD:</p> <p>OA: (6) Orientación a padres: se sugiere tener espacio y materiales para que el alumno pueda realizar la actividad (cajas, pelotas, botellas, palos)</p> <p>Actividad 1: (SIN GUÍA) En el piso debe marcar tres líneas una de inicio otra a 50cm y otra a un 1metro. El alumno(a) debe trasladar diferentes objetos sin utilizar las manos, primero a los 50cm y después al metro siempre comenzando de la línea de inicio. El propósito de esta experiencia que los párvulos sean capaces de llevar a cabo estas indicaciones dadas oralmente mediante la coordinación de posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción.</p>	
--	--	--	--	--

(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE
(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL
(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL