



SEMANA 3 ACTIVIDAD 3

Todo lo que está escrito en **verde**, los alumnos deben escribirlo en sus cuadernos de matemática.

Las guías pueden ser pegadas en sus cuadernos de matemática o transcribirlas en el cuaderno.

Instrucciones:

1. Los alumnos anotan la **fecha en su cuaderno.**
2. Luego anotan el **Objetivo: Reforzar conteo a saltos a través del sistema monetario.**
3. Resuelven guía conteo a través de sistema monetario.
Luego pegan la guía en el cuaderno de matemática.








Guía N°2 Unidad 1 (Conteo utilizando sistema monetario)

| Nombre | Curso | Fecha |
|---|--|--------------------|
| | 2° A-B-C-D | ____ / ____ / 2020 |
| Tiempo estimado de trabajo 1 hora aproximadamente | Habilidad a trabajar › Representar una situación real de manera concreta, con dibujos y finalmente con una expresión matemática. | |

OA 1: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.

1. ¿Cuánto vale cada moneda? Completa los casilleros.

| | | | |
|-----|---|-------|-----|
| |  | | \$5 |
| (a) |  | | |
| (b) |  | | |
| (c) |  | | |
| (d) |  | | |

2. Julia tiene las siguientes monedas en su alcancía.



- (a) ¿Cuántas monedas de \$10 tiene Julia? _____
- (b) ¿De cuáles monedas tiene más? _____
- (c) ¿De cuáles hay más, de \$100 ó de \$10? _____
¿Cuántas más? _____

3. Miguel ha guardado las siguientes monedas.












- (a) ¿Cuántas monedas de \$50 tiene Miguel? _____
- (b) ¿De cuáles tiene menos? _____
- (c) ¿De cuáles hay menos, de \$50 ó de \$1? _____
¿Cuántas menos? _____




























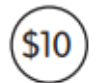












CAMBIANDO DINERO

4. Completa los espacios en blanco.

- (a) 1 moneda de  = _____ monedas de un peso
- (b) 1 moneda de  = _____ monedas de un peso
- (c) 1 moneda de  = _____ monedas de un peso
- (d) 1 moneda de  = _____ monedas de diez pesos
- (e) 1 moneda de  = _____ monedas de cien pesos
- (f) 1 moneda de  = _____ monedas de cincuenta pesos
- (g) 1 moneda de  = _____ monedas de cinco pesos
- (h) 1 moneda de  = _____ monedas de cinco pesos
- (i) 1 moneda de  = _____ monedas de diez pesos

5.- Pinta la cantidad de monedas que se necesita para formar la misma cantidad de dinero.

- (a)  |       
-  
- (b)  |     
-    
- (c)  |     
-     
- (d)  |   
-   
- 