

## **Orientaciones para Padres KINDER** **del 27 al 30 de Abril del 2020**

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, les enviamos las actividades a realizar con los niños/as la cuarta semana, del 27 al 30 de abril (viernes 01.05 Feriado).

A continuación encontrarán un cuadro con el horario que tenemos en clases. En cada asignatura están los **OA (Objetivos de Aprendizaje)** que apuntan a lo que se quiere lograr en cada actividad. Luego está la **Orientación para Padres** donde explicamos con palabras sencillas cómo realizar la actividad propuesta, incluyendo sugerencias para ustedes. Finalmente, está la **Actividad** con el número de ésta según corresponda, donde podrán buscar la guía según asignatura, número y el día de la semana que estén. Ejemplo: “**LENGUAJE ACTIVIDAD 1**” la que se encuentra en un archivo con el nombre “**ACTIVIDADES KINDER SEMANA 4 del 27.04 al 30.04.2020**”.

Les recordamos la importancia de realizar estas actividades cuando los niños/as estén cómodos, lejos de distractores, con una iluminación adecuada y con ganas de hacerlas.

Si no cuentan con algún material para realizar las actividades, pueden reemplazarlos por los que tengan en casa. También pedirles, dentro de lo que puedan, ir archivándolas en alguna carpeta, sobre, archivador o lo que tengan, la idea es no salir a comprar alguna de éstas.

Estaremos atentas si tienen alguna duda, las que podrán canalizar a través de la presidenta de cada curso con la educadora que corresponda, o a través del correo que hemos creado para eso: [consultaskinderscq@gmail.com](mailto:consultaskinderscq@gmail.com)

Esperamos que les sea de gran utilidad, ya que fueron preparadas por todas las educadoras del nivel con gran dedicación.

Saludos cordiales

Equipo Educación Parvularia

**Actividades a Realizar KINDER**  
**del 27 de abril al 30 de abril del 2020**

LUNES 27/04	MARTES 28/04	MIÉRCOLES 29/04	JUEVES 30/04	VIERNES 01/05
<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>	<b>PALABRA MÁGICA:</b>
<p><b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. <b>Actividad 1:</b> Leer fragmento el cuento “La mariposita Rosita”, en la guía N1, identificar la palabra “amapola”, subrayarla con lápiz azul y buscar su significado.</p>	<p><b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. <b>Actividad 2:</b> En guía N2 encerrar la palabra amapola, y luego, sólo colorear la imagen que corresponda a ésta. Luego transcribirla 3 veces.</p>	<p><b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. <b>Actividad 3:</b> Leer nuevamente el fragmento del cuento “La mariposita Rosita” en la guía N1 y encerrar con lápiz verde la palabra “prado”. <b>(USAR GUÍA ACTIVIDAD 1)</b></p>	<p><b>OA: (4)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. <b>Actividad 4:</b> Transcribir la palabra prado 3 veces y colorear la imagen.</p>	<b>FERIADO</b>



COLEGIO  
SAN CARLOS  
QUILICURA

KINDER

LENGUAJE:	CESC:	EEN:	LENGUAJE:	MATEMÁTICA:
<p><b>OA: (5)</b>  <b>Orientación a padres:</b> En esta actividad los niños/as explorarán diferentes tipos de textos que tengan en casa. Prepararán lo que usarán: una boleta (de supermercado o cuenta de luz, agua, etc), una lata (palmito, atún o lo que tengan a mano), alguna etiqueta de paquetes (arroz, legumbre, tallarines, etc). Con que tengan uno o dos de los mencionados es suficiente. Se setarán en la mesa de trabajo junto con ellos y le acercarán los objetos indicados. No les dirán nada y esperarán a ver qué dicen solos, luego de explorarlos y verlos. A continuación, se les preguntará: ¿qué tenemos acá? ¿Conoces esto? Dónde los has visto? Luego de esto, guiarán con preguntas como: ¿Qué letras conoces? ¿Sabes lo que dice? ¿Para qué sirven (y dar una breve explicación de lo que es cada cosa, ejemplo: en una boleta mostrar donde están los productos, los precios, en una cuenta indicar las partes, el valor, en una lata, mostrar el contenido, el nombre, etc. Finalmente, se solicita registrar las respuestas de los niños/as en el cuaderno de lenguaje, de color rojo, colocando la fecha y el nombre de la actividad y debajo que el niño/a realice un dibujo de alguna de las etiquetas y copie lo que dice.  <b>Actividad 1:</b> manipular diferentes textos</p>	<p><b>OA: (1)</b>  <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a la familia o adultos responsables a cargo del niño o niña, comenzar con una pregunta, ¿sabes que es una comunidad? Se escuchan todas las respuestas, recuerden que no existen respuestas malas o incorrectas, todas son buenas, ustedes como adultos orientan la respuesta dada a la correcta.  <b>Actividad 1:</b> Como padres o adultos responsables leemos la definición de comunidad y preguntamos ¿tú crees que nosotros como familia vivimos en comunidad? ¿Por qué? nombramos servicios de una comunidad como por ejemplo: consultorios, hospitales, escuelas, supermercados, almacenes, carabineros, bomberos, municipalidad, la feria, farmacias, servicios de urgencia, etc. Se le solicita que pinte la imagen y vaya nombrando los servicios que se encuentran, si lo gusta escriba lo mencionado por el niño o niña.</p>	<p><b>OA: (2)</b>  <b>Orientación a padres:</b> una de las características de nuestro país, además de ser una larga y angosta faja de tierra, en que la naturaleza está constantemente manifestándose, ya sea, a través de temblores o terremotos, aluviones, tsunamis o erupciones volcánicas; son los que el año pasado conocimos como fenómenos naturales, pero no son los únicos, hay muchas otras formas en que la naturaleza se expresa, como nieve (cristales de hielo que caen del cielo), rayos y truenos (descargas eléctricas y su sonido al chocar dos nubes), viento (corriente de aire).  Indicarle que nombre los fenómenos naturales que aparecen en la página 39 de su “cuaderno de actividades”, y asignarle un número del 1 al 4 según lo peligroso que considere este fenómeno natural, desde 1 al menos peligroso al 4 el mas peligroso. En el recuadro inferior, que dibuje cómo cree que podría protegerse de cada fenómeno natural. Luego comenta con su familia aspectos positivos y negativos de cada fenómeno.  Al finalizar, cantar con su familia la canción ¿Qué sonidos son?, mazapán</p>	<p><b>OA: (6)</b>  <b>Orientación a padres:</b> se sugiere buscar un lugar tranquilo, en silencio y libre de distracciones tecnológicas para ponerse a trabajar. Sentarse en una silla cómoda y preguntarle: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Quieres escucharlo?. Luego de eso invitar al niño/a a escuchar un cuento “La Mariposita Rosita. Leerlo de manera pausada y diciéndole al niño/a que una vez que termine de leerlo lo comentarán. Luego de eso, leerle las preguntas que vienen a continuación en la guía N3 de lenguaje, mostrándoles los dibujos para poder marcar la respuesta correcta, y dibujar la parte del cuento que más le gustó.  Finalmente, preguntarle al niño/a: te gustó el cuento?  <b>Actividad 3:</b> comprensión de lectura y responder guía de trabajo N3.</p>	<p><b>FERIADO</b></p>



<p>escritos y registrar respuestas en el cuaderno rojo. <b>(SIN GUÍA Y SIN PÁGINA DE LIBRO)</b></p>	<p><b>Actividad 2:</b> Recuerda constantemente lavarte las manos... ¡¡¡ahora sii!!! Observa la imagen y con la ayuda del adulto responsable leerán los globitos que se encuentran alrededor de la imagen alusiva a la comunidad. Pintarán solo los servicios que se encuentran cerca del hogar. Y por último con un lápiz a elección siga el camino de la palabra comunidad.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aMiGaHZZ6RM">https://www.youtube.com/watch?v=aMiGaHZZ6RM</a> <b>Actividad:</b> realizar <b>página 39</b> de su “cuaderno de actividades”, escuchar y cantar canción</p>		
<p><b>MATEMÁTICA:</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA:</b></p>	<p><b>GRAFOMOTRICIDAD:</b></p>	<p><b>LENGUAJE:</b></p>
<p><b>OA: (3)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Buscar en diarios y revistas: ojos, nariz, boca y corazón, y pegarlos dentro de la figura humana. Fuera de la figura aros y cartera. Debajo de la figura una pelota, una flor y un animal. Arriba de la figura una nube, un árbol y un auto. En caso de no encontrar los recortes, los puedes dibujar y colorar. <b>Actividad 1:</b> Ubicación espacial. Realizar</p>	<p><b>OA: (6)</b> <b>Orientación a padres:</b> En esta actividad le deben explicar al alumno o alumna que trabajaremos con el libro caligrafix explicándole que este no se debe rayar ni romper y que sólo se debe <b>REALIZAR LA PÁGINA QUE ESTÁ INDICADA.</b> Se preguntará a los niños/as: ¿Se acuerdan los textos que vimos ayer? ¿Las etiquetas que vimos? ¿Te acuerdas qué decían? ¿Qué letras habían? ¿Qué información nos daban? Luego se invitará a mirar el texto que aparece en la PAG. 62</p>	<p><b>OA: (1)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere tener todos los materiales necesarios a disposición, antes de realizar la actividad, de manera, que esta sea fluida y significativa. Se recomienda realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, silencioso y libre de distracciones. Indicarle al niño/a que debe seguir patrones con los colores correspondientes. <b>Actividad 2:</b> Patrones. <b>Pág. 30 del cuaderno de actividades.</b></p>	<p><b>OA: (8)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere a los padres o adultos responsables a realizar ejercicios con las manos y especialmente con los dedos, se recomiendan unos 4 minutos de ejercicios. Ojala poder con el ejemplo del video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU">https://www.youtube.com/watch?v=uzrkSPxxHJU</a>. Para comenzar a trabajar con el libro necesitaremos de lo siguiente: Ubíquese a un costado del niño o niña. Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta. Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no. Apoyar, siempre que sea necesario o se lo solicite.</p>	<p><b>FERIADO</b></p>



<p>Pág. 4 del texto del cuaderno de actividades.</p>	<p>del caligrafix y leerle las instrucciones y realizarla. <b>Actividad 2:</b> comprensión de textos. <b>PAG. 62 caligrafix</b></p>		<p> <b>Actividad 1:</b> Página se sugiere explicar cada uno de los iconos que en la imagen existen, para lograr que en las próximas experiencias sabrá que materiales o recursos necesitara.</p> <p> <b>Actividad 2:</b> Página se sugiere descargar la aplicación, debe seguir todas las instrucciones que esta página se encuentran. Así podemos ayudar de mejor y manera más entretenida a nuestros niños y niñas.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Realizar páginas 5 y 8 del libro caligrafix. Comenzaremos con trazos rectos.</p>	
--	---	--	---	--



COLEGIO  
SAN CARLOS  
QUILICURA

KINDER

	<p><b>LENGUAJE ARTÍSTICO (EXP. MUSICAL):</b></p> <p><b>OA: (5)</b> <b>Orientación a padres:</b> Se sugiere comenzar la experiencia pedagógica conversando sobre un tema a elección del niño o niñas. Él establecerá el tema y ustedes como padres o adultos responsables seguirán con el tema con la finalidad de establecer una conversación con el niño o niña.</p> <p><b>Actividad 1:</b> En la experiencia solo pintar con sus colores preferidos y decorara el huevito que lleva el conejito. En la decoración puede utilizar lápices, témperas, escarchas, lentejuelas, papel picado (todo tipo), lápices scripto, lápices de cera, etc.</p>		<p><b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO ED. FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD:</b></p> <p><b>OA: (12)</b> <b>Orientación a padres:</b> se inicia la actividad haciendo ejercicios de elongación y respiración. Con las varillas de papel de diario se demarca un camino en zigzag, con una cuerda se amarra un cilindro de papel higiénico en un extremo, se toma del otro extremo la cuerda y se arrastra el cilindro por el camino demarcado, luego se amarra por el centro una botella grande, con líquido hasta la mitad y se recorre el camino en zigzag tirando la cuerda desde el otro extremo, luego se amarra por la cintura a un familiar, con los ojos vendados, el niño lentamente tirará desde el otro extremo de la cuerda, para guiar a su familiar para recorrer el camino. Si no tienen cuerda puede ser una lana. Al finalizar la actividad se realizan ejercicios de elongación y respiración.</p> <p><b>Actividad 1: tracción de elementos (SIN GUIA DE TRABAJO)</b></p>	
--	--	--	---	--

**(OA) OBJETIVO DE APRENDIZAJE**  
**(CESC) COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL**  
**(EEN) EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**