



## **SOLUCIONARIO DE ACTIVIDADES**

### **GUÍA N°2 TEORÍAS EVOLUTIVAS (45 MINUTOS)**

**Antes de resolver la siguiente guía de aplicación, revisa y corrige tus respuestas de la Guía n°2 con ayuda de este solucionario. Si de todos modos, se presentan dudas de algún desarrollo de problema o explicación, recuerda que me puedes contactar a través del mail de consultas pedagógicas [profecatascienciasnaturales@gmail.com](mailto:profecatascienciasnaturales@gmail.com) en el día y hora establecida por el equipo de gestión de nuestro establecimiento.**

#### **I) Cuestionario:**

- 1) R:** Plantea que, a partir de esto, los seres vivos pueden generar modificaciones en su cuerpo.
- 2) R:** Plantea que las modificaciones resultantes, por uso o desuso de sus partes, podían ser heredadas a sus descendientes.
- 3) R:** Como resultado del estiramiento constante de los cuellos de las jirafas para obtener alimento de árboles muy altos, los cuellos se hicieron cada vez más largos, y esta característica fue heredada a sus crías.
- 4) R:** Los cactus, en las islas donde había tortugas, se modificaban para evitar que éstas se las comieran; como acto de sobrevivencia.
- 5) R:** Sí, pueden originarse diferencias entre organismos que habitan en islas separadas ya que dependen de las condiciones que proporciona las distintas islas y cómo se adapta cada uno.
- 6) R:** La estructura de los picos de los pinzones variaba dependiendo de la dimensión de las semillas que producía cada isla. Los pinzones que tenían el pico más grueso y grande vivían en una isla cuyas semillas eran más grandes y duras, en cambio, los pinzones que tenían el pico más fino y pequeño vivía en una isla donde las semillas eran más pequeñas y blandas.
- 7) R:** Las controversias se produjeron principalmente por las ideas religiosas que predominaban hasta entonces, ya que Darwin en su publicación afirmaba que los seres vivos evolucionaban mediante un proceso de selección natural; No surgían de un proceso instantáneo como lo afirma el relato Creacionista.
- 8) R:** La selección natural en el caso de las jirafas se puede entender gracias a que algunas de ellas pudieron adaptarse mejor a las condiciones de altura de los árboles al tener cuellos más largos que aquellas que no lo tenían. Por lo tanto, las jirafas de cuello corto morían al no poder alcanzar el alimento, pero, sí aquellas que podían hacerlo, por lo que prolongaban su especie.
- 9) R:** La desventaja surge en cómo la teoría de la selección natural puede explicar los procesos evolutivos a nivel del material genético de los individuos y que conlleva a la variación repentina de los rasgos que le permiten adaptarse al medio natural.
- 10) R:** La importancia de la teoría Neodarwinista radica en la combinación de las ideas principales de Darwin acerca de la selección natural que sufren los individuos de un medio, y Vries respecto a las mutaciones repentinas de los rasgos de los individuos a nivel genético, integrándolas con los conceptos actualizados de la genética, la citología y la bioquímica.



Colegio San Carlos de Quilicura  
CIENCIAS NATURALES / EJE DE BIOLOGÍA  
CFE / 2020 / I° MEDIO  
U:1 Evolución y Biodiversidad

**GUÍA N°3: LOS FÓSILES**

**PLAZO: 06 AL 09 DE ABRIL**

**TIEMPO: 45 MINUTOS**

Nombre	Curso	Fecha
	I° A - B - C	

**OA 1:** Explicar, basándose en evidencias, que los fósiles:

- Se forman a partir de restos de animales y plantas.
- Se forman en rocas sedimentarias.
- Se ubican de acuerdo a su antigüedad en los estratos de la Tierra

**Indicadores de evaluación:**

- Mencionan el origen de los fósiles en diferentes estructuras y rastros de actividades propias de seres vivos.
- Describen los diferentes tipos de fosilización de organismos vegetales y animales.
- Clasifican los diferentes tipos de fósiles según su mecanismo de fosilización.

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:** A continuación, te propongo realizar dos evaluaciones propuestas en la plataforma que indica esta guía. Para ello, debes ingresar a la plataforma con tu Rut y contraseña y dirigirte la sección de Pruebas curriculares. Las evaluaciones tienen como objetivo monitorear el avance de tus logros de aprendizaje facilitados por las primeras dos guías compartidas de la Unidad en curso, junto con los recursos complementarios de apoyo para su realización. Por tanto, vale decir, que la calificación de esta evaluación no es Sumativa, sino Formativa.

**RECURSOS DISPONIBLES PARA DESARROLLO DE EVALUACIONES DE APRENDIZAJE:**

**1) PLATAFORMA PUNTAJE NACIONAL**

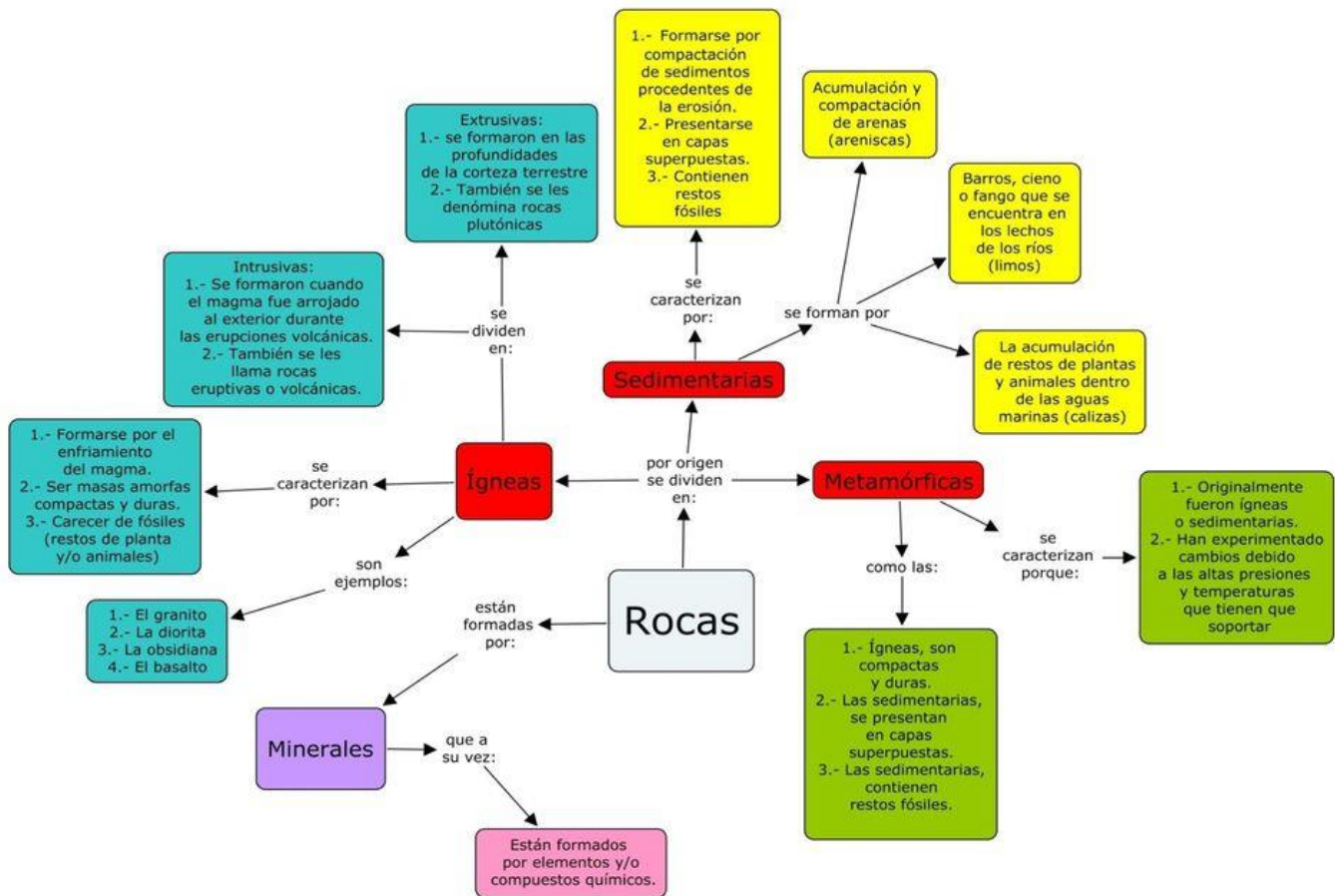
[www.puntajenacional.cl](http://www.puntajenacional.cl) (modalidad estudiante)

- Buscar en la sección de Pruebas curriculares \_ Asignatura de Biología

- Prueba Fósiles (5 preguntas / 10 minutos)  
ID Evaluación: 1652003 / ID Instrumento: 1728698  
Periodo: 8 de abril (8 am) hasta 15 de abril (12 pm)  
Respuestas / Soluciones: 15 de abril (a partir 6 pm)

2) SÍNTESIS: De este tema, hemos trabajado los contenidos que se resumen a continuación

# Mapa Conceptual



## FÓSIL

Restos o rastros de organismos que existieron hace miles o millones de años.

Evidencia de las formas de vida del pasado.

La fosilización es el proceso fisicoquímico por el cual debe pasar un organismo a lo largo del tiempo para considerarlo fósil.

Son estudiados por la Paleontología, para la interpretación del pasado de la vida en la tierra.

**Amonita**

La amonita muere y se hunde en el fondo marino donde se va enterrando.

Las partes blandas se descomponen y dejan la concha.

Durante millones de años, la concha es preservada como un fósil bajo los estratos de roca.