



PLANIFICACIÓN ANUAL 2016

ASIGNATURA	Matemática
NIVEL	Cuarto Básico

Mes	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
MARZO	REFORZAMIENTO (UNIDAD 0)
	REFORZAMIENTO (UNIDAD 0)
	Representar y describir números del 0 al 10 000: -contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1000 -leyéndolos y escribiéndolos -representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica -comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional -identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil -componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional (OA 1)
	Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: -conteo hacia adelante y atrás -doblar y dividir por 2 -por descomposición -usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10×10 y sus divisiones correspondientes. (OA 2)
	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000: - usando estrategias personales para realizar estas operaciones -descomponiendo los números involucrados -estimando sumas y diferencias -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones -aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3)
ABRIL	-Representar y describir números del 0 al 10 000... (OA 1)
	-Describir y aplicar estrategias de cálculo mental... (OA 2)
	-Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000... (OA 3)
	Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división. (OA 4)
	Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división. (OA 4)
	Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: > usando estrategias con o sin material concreto > utilizando las tablas de multiplicación > estimando productos > usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma > aplicando el algoritmo de la multiplicación > resolviendo problemas rutinarios (OA 5)
	Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: > usando estrategias con o sin material concreto > utilizando las tablas de multiplicación > estimando productos > usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma > aplicando el algoritmo de la multiplicación > resolviendo problemas rutinarios (OA 5)
	Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: > usando estrategias para dividir, con o sin material concreto > utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación > estimando el cociente > aplicando la estrategia por descomposición del dividendo > aplicando el algoritmo de la división (OA 6)
	Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: > usando estrategias para dividir, con o sin material concreto > utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación > estimando el cociente > aplicando la estrategia por descomposición del dividendo > aplicando el algoritmo de la división (OA 6)
	Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. (OA 7)
MAYO	Representar y describir números del 0 al 10 000 (OA 1)
	Describir y aplicar estrategias de cálculo mental (OA 2)
	Demostrar que comprenden la adición y la (OA 3)
	Fundamentar y aplicar las propiedades de la multiplicación y división. (OA 4)
	Demostrar que comprende la multiplicación... (OA 5)
Demostrar que comprenden la división ... (OA 6)	
Resolver problemas rutinarios... (OA 7)	
JUNIO	Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letra y números) y la localización relativa a otros objetos. (OA 15)
	Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letra y números) y la localización relativa a otros objetos. (OA 15)
	Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado, y desde arriba. (O.A 16)
	Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado, y desde arriba. (O.A 16)
JULIO	Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letra y números) y la localización relativa a otros objetos. (OA 15)
	Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado, y desde arriba. (O.A 16)
	Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo. (OA 13)
	Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo. (OA 13)
	Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas. (OA 20)
Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año. (OA 21)	
JULIO	Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas. (OA 22)
	Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas. (OA 22)
JULIO	INICIO UNIDAD III
	Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: > explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica > describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones > mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes

	<p>> comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico (OA 8)</p> <p>Vacaciones de invierno</p> <p>Vacaciones de invierno</p> <p>Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5, de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas. (OA 10)</p>
AGOSTO	<p>Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5, de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas. (OA 10)</p> <p>Mostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> > explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica > describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones > mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes > comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico (OA 8) <p>Mostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> > explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica > describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones > mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes > comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico (OA 8) <p>Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas. (OA 9)</p> <p>Mostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> > explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica > describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones > mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes > comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico (OA 8) <p>Mostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> > explicando que una fracción representa la parte ... (OA 8) <p>Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5, de manera... (OA 10)</p> <p>Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica... (OA 9)</p>
SEPTIEMBRE	<p>Resolver ecuaciones e inequaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100, aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. (OA 14)</p> <p>Mostrar que comprende una línea de simetría:</p> <ul style="list-style-type: none"> > identificando figuras simétricas 2D > creando figuras simétricas 2D > dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D > usando software geométrico (OA 17) <p>Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D (OA 18)</p> <p>Construir ángulos con el transportador y compararlos. (OA 19)</p> <p>INICIO UNIDAD IV</p> <p>Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones. (OA 27)</p> <p>Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos. (OA 25)</p> <p>Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo. (OA 26)</p> <p>Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones. (OA 27)</p> <p>Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos. (OA 25)</p> <p>Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo. (OA 26)</p> <p>Mostrar que comprende el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> > reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas > seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2) > determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos. > construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área. > usando software geométrico (OA 23) <p>Mostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> > seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo. > reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo. > midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo. > usando software geométrico (OA 24) <p>Mostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> > seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo. > reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo > midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo > usando software geométrico (OA 24)
	<p>Describir y representar decimales (décimos y centésimos)</p> <ul style="list-style-type: none"> > representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. > comparándolos y ordenándolos hasta la centésima. (OA 11)
OCTUBRE	<p>Describir y representar decimales (décimos y centésimos)</p> <ul style="list-style-type: none"> > representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. > comparándolos y ordenándolos hasta la centésima. (OA 11) <p>Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas. (OA 12)</p> <p>Describir y representar decimales (décimos y centésimos)</p> <ul style="list-style-type: none"> > representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. > comparándolos y ordenándolos hasta la centésima (OA 11) <p>Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas. (OA 12)</p> <p>REFUERZO DE CONTENIDOS</p> <p>Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D. (OA 18)</p> <p>Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D. (OA 18)</p> <p>Construir ángulos con el transportador y compararlos. (OA 19)</p>
NOVIEMBRE	<p>Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos. (OA 25)</p> <p>Mostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> > seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo. > reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo. > midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo > usando software geométrico (OA 24) <p>Mostrar que comprende el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> > reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas > seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2) > determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos > construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área. > usando software geométrico (OA 23) <p>Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. (OA 7)</p>
DICIEMBRE	<p>Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5, de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas. (OA 10)</p>