



PLANIFICACIÓN ANUAL 2016

ASIGNATURA	Matemática
NIVEL	Tercero Básico

Mes	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
MARZO	ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
	ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: <ul style="list-style-type: none"> › empezando por cualquier número menor que 1 000 › de 3 en 3, de 4 en 4, ... , empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente (OA 1) ➤ Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo. (OA 3)
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación OA 1, OA 2, OA 3 ➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100: <ul style="list-style-type: none"> › por descomposición › completar hasta la decena más cercana › usar dobles › sumar en vez de restar › aplicar la asociatividad (OA 4)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100: <ul style="list-style-type: none"> › por descomposición › completar hasta la decena más cercana › usar dobles › sumar en vez de restar › aplicar la asociatividad (OA 4)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas. (OA 7)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 5)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias personales con y sin el uso de material concreto › creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo › aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 6)
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refuerzo objetivo tratados en la Unidad ➤ Evaluación 1ª Unidad ➤ Retroalimentación de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver ecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100. (OA 13)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: <ul style="list-style-type: none"> › construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) › desplegando la figura 3D (OA 15) ➤ Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices. (OA 16)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: <ul style="list-style-type: none"> › midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas › determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo (OA 21) ➤ Refuerzo objetivos 13, 15, 16, 21 ➤ Evaluación OA 13, OA 15, OA 16, OA 21 ➤ Retroalimentación de evaluación
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo. (OA 12)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva : <ul style="list-style-type: none"> › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 8 › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación de 3, 6, 4 y 8, sin realizar cálculos › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 8 (OA 8)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas hasta 10 x 10: <ul style="list-style-type: none"> › representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico › creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación › expresando la división como una sustracción repetida › describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación de las tablas hasta 10 x 10, sin realizar cálculos (OA 9) ➤ Refuerzo objetivo tratados en la Unidad ➤ Evaluación 2ª Unidad ➤ Retroalimentación de evaluación ➤ Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo. (OA 12)
JULIO	VACACIONES DE INVIERNO
	VACACIONES DE INVIERNO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar del 7 y 9 de manera progresiva: <ul style="list-style-type: none"> › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 7 y el 9 › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación del 7 y el 9, sin realizar cálculos › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10 (OA 8)
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas del 7 y el 9: <ul style="list-style-type: none"> › representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico › creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación › expresando la división como una sustracción repetida › describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos (OA 9) ➤ Refuerzo objetivos 12, 8, 9 ➤ Evaluación OA 12, OA 8, OA 9 ➤ Retroalimentación de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios. (OA 19)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales. (OA 20)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra. (OA 23)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representar datos, usando diagramas de puntos (OA 26)
SEPTIEMBRE	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra con escala, en base a información recolectada o dada. (OA 25)
	FIESTAS PATRIAS
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos. (OA 24) ➤ Refuerzo objetivos 3ª Unidad ➤ Evaluación 3ª Unidad ➤ Retroalimentación de evaluación
OCTUBRE	Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas. (OA 17)
	<p>Demostrar que comprenden el concepto de ángulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › identificando ejemplos de ángulos en el entorno › estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90° (OA 18)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refuerzo objetivos 17, 18 ➤ Evaluación OA 17, OA 18 ➤ Retroalimentación de evaluación
	<p>Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$:</p> <ul style="list-style-type: none"> › explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo › describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones › comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador (OA 11)
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$: › explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo › describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones › comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador (OA 11) ➤ Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg): › comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso, de manera informal usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos › estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes › midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común en el contexto de la resolución de problemas (OA 22)
	<p>Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> › comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso, de manera informal › usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos › estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes › midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común en el contexto de la resolución de problemas (OA 22)
	Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas). (OA 10)
	Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula. (OA 14)
	Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula. (OA 14)
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refuerzo objetivos 4ª Unidad ➤ Evaluación 4ª Unidad ➤ Retroalimentación de evaluación