



PLANIFICACIÓN ANUAL 2016

ASIGNATURA	Matemática
NIVEL	Segundo Básico

Mes	OBJETIVO DE APRENDIZAJE		
MARZO	ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS		
	ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar números naturales del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.(OA1) ➤ Leer números naturales del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.(OA2) ➤ Leer números naturales del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA2) ➤ Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.(OA3) ➤ Componer y descomponer números naturales del 0 al 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.(OA5) 		
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Componer y descomponer números naturales del 0 al 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA5) ➤ Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.(OA3) ➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ completar 10 ✓ Usar dobles y mitades ✓ uno más uno menos ✓ Dos más dos menos ✓ Usar la reversibilidad de las operaciones.(OA6) ➤ Identificar las unidades y decenas en números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.(OA7) ➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ completar 10 ✓ Usar dobles y mitades ✓ uno más uno menos ✓ Dos más dos menos ✓ Usar la reversibilidad de las operaciones.(OA6) ➤ Identificar las unidades y decenas en números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.(OA7) ➤ Identificar las unidades y decenas en números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.(OA7) ➤ Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo ✓ Registrando el proceso en forma simbólica. ✓ Aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 sin realizar cálculos. ✓ Aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva. ✓ Creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.(OA9) 		
	MAYO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo ✓ Registrando el proceso en forma simbólica. ✓ Aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 sin realizar cálculos. ✓ Aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva. ✓ Creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.(OA9) ➤ Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo ✓ Registrando el proceso en forma simbólica. ✓ Aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 sin realizar cálculos. ✓ Aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva. ✓ Creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.(OA9) ➤ Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario.(OA17) ➤ Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario.(OA17) ➤ Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.(OA1) ➤ Contar números naturales del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.(OA1) ➤ Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.(OA2) ➤ Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.(OA4) 	
		JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros (objetos y personas), incluyendo derecha e izquierda, usando material concreto y dibujo.(OA14) ➤ Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.(OA4) ➤ Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.(OA4) ➤ Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros (objetos y personas), incluyendo derecha e izquierda, usando material concreto y dibujo.(OA14) ➤ Identificar las unidades y decenas de números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.(OA7) ➤ Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>,<).(OA13) ➤ Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>,<).(OA13) ➤ Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.(OA10)
			JULIO

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usar la reversibilidad de las operaciones.(OA6)
	➤ Refuerzo de contenidos
	Vacaciones de invierno
	Vacaciones de invierno
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ completar 10 ✓ Usar dobles y mitades ✓ uno más uno menos ✓ Dos más dos menos ✓ Usar la reversibilidad de las operaciones.(OA6)
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.(OA15) ➤ Describir, comparar y construir objetos 3D, incluyendo (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.(OA16) ➤ Describir, comparar y construir objetos 3D, incluyendo (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.(OA16) ➤ Demostrar que comprende la adición y las sustracción en el ámbito del 0 al 100: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo. ✓ Registrando el proceso en forma simbólica ✓ Aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 si realizar cálculos. ✓ Aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva. ✓ Creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.(OA9)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprende la adición y las sustracción en el ámbito del 0 al 100: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo. ✓ Registrando el proceso en forma simbólica ✓ Aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 si realizar cálculos. ✓ Aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva. ✓ Creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.(OA9)
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.(OA20) ➤ Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas. .(OA20) ➤ Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas.(OA19)
	FIESTAS PATRIAS
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas.(OA19)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ completar 10 ✓ Usar dobles y mitades ✓ uno más uno Menos. ✓ Dos más dos menos. ✓ Usar la reversibilidad de las operaciones(OA6)
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer horas y medias horas en relojes digitales en el contexto de la resolución de problemas.(OA18) ➤ Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas.(OA21) ➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: completar 10 <ul style="list-style-type: none"> ✓ "usar dobles y mitades" ✓ "uno más uno menos" ✓ "dos más dos menos" ✓ usar la reversibilidad de las operaciones(OA6)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer horas y medias horas en relojes digitales en el contexto de la resolución de problemas.(OA18) ➤ Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.(OA22)
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.(OA22) ➤ Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo (OA12) ➤ Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo (OA12) ➤ Demostrar que comprende la multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando representaciones concretas y pictóricas ✓ Expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.. ✓ Usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10(OA11)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprende la multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando representaciones concretas y pictóricas ✓ Expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.. ✓ Usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10(OA11)
DICIEMBRE	➤ Reforzamiento de Unidades tratadas