



PLANIFICACIÓN ANUAL 2016

ASIGNATURA	Matemática
NIVEL	Primero Básico

Mes	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
MARZO	ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
	ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
	➤ Contar números naturales del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.(OA1)
	➤ Leer números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica.(OA3)
	➤ Leer números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica.(OA3)
ABRIL	➤ Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo (OA4)
	➤ Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica.(OA6)
	➤ Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica.(OA6)
	➤ Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta 20, crecientes decrecientes usando material concreto, pictórico y simbólico de manera manual y/o por medio de software educativo.(OA11)
	➤ Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.(OA16)
MAYO	➤ Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.(OA17)
	➤ Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.(OA17)
	➤ Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.(OA16)
	➤ Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).(OA2)
	➤ Contar números del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.(OA1)
JUNIO	➤ Leer números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica.(OA3)
	➤ Contar números del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.(OA1)
	➤ Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.(OA4)
	➤ Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica.(OA6)
	➤ Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.(OA4)
JULIO	➤ Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta 20, crecientes y decrecientes usando material concreto, pictórico y simbólico de manera manual y/o por medio de software educativo.(OA11)
	➤ Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta 20, crecientes y decrecientes usando material concreto, pictórico y simbólico de manera manual y/o por medio de software educativo.(OA11)
	➤ Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.(OA14)
	➤ Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10 de manera concreta, pictórica y simbólica.(OA8)
	➤ Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.(OA5)
AGOSTO	➤ Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10 de manera concreta, pictórica y simbólica.(OA8)
	➤ Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.(OA5)
	➤ Reforzamiento de Unidades trabajadas.
	➤ Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números del 0 al 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando un software educativo. ✓ Representando el proceso en forma simbólica. ✓ Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.(OA9)
	Vacaciones de invierno
SEPTIEMBRE	Vacaciones de invierno
	➤ Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números del 0 al 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando un software educativo. ✓ Representando el proceso en forma simbólica. ✓ Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.(OA9)
	➤ Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.(OA10)
	➤ Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.(OA10)
	➤ Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).(OA12)
SEPTIEMBRE	➤ Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).(OA12)
	➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conteo hacia adelante y atrás ✓ Completar 10 ✓ Dobles(OA7)
	➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conteo hacia adelante y atrás ✓ Completar 10 ✓ Dobles (OA7)
	➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conteo hacia adelante y atrás ✓ Completar 10 ✓ Dobles (OA7)
	➤ Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.(OA18)
SEPTIEMBRE	➤ Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.(OA18)
	➤ Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.(OA19)
	➤ Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.(OA19)
	➤ Demostrar que comprende la adición y sustracción de números de 1 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo. ✓ Representando el proceso en forma simbólica. ✓ Resolviendo problemas en contextos familiares. ✓ Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.(OA9)
	FIESTAS PATRIAS
SEPTIEMBRE	➤ Demostrar que comprende la adición y sustracción de números de 1 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo. ✓ Representando el proceso en forma simbólica. ✓ Resolviendo problemas en contextos familiares. ✓ Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.(OA9)
	➤ Demostrar que comprende la adición y sustracción de números de 1 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo. ✓ Representando el proceso en forma simbólica. ✓ Resolviendo problemas en contextos familiares. ✓ Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.(OA9)
	➤ Demostrar que comprende la adición y sustracción de números de 1 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo. ✓ Representando el proceso en forma simbólica. ✓ Resolviendo problemas en contextos familiares. ✓ Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.(OA9)
	➤ Demostrar que comprende la adición y sustracción de números de 1 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo. ✓ Representando el proceso en forma simbólica. ✓ Resolviendo problemas en contextos familiares. ✓ Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.(OA9)
	➤ Demostrar que comprende la adición y sustracción de números de 1 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia. ✓ Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo. ✓ Representando el proceso en forma simbólica. ✓ Resolviendo problemas en contextos familiares. ✓ Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.(OA9)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conteo hacia adelante y hacia atrás ✓ Completar 10 ✓ Dobles (OA7)
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conteo hacia adelante y hacia atrás ✓ Completar 10 ✓ Dobles (OA7)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conteo hacia adelante y hacia atrás ✓ Completar 10 ✓ Dobles (OA7)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y dibujar líneas rectas y curvas (OA15)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y dibujar líneas rectas y curvas(OA15)
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas. (OA19)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir, leer e interpretar pictogramas(OA20)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir, leer e interpretar pictogramas(OA20)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).(OA13)
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).(OA13)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforzamiento de Unidades tratadas