



PLANIFICACIÓN ANUAL 2016

ASIGNATURA	Matemática
NIVEL	5° Básico

Mes	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
MARZO	REFORZAMIENTO (UNIDAD 0)
	REFORZAMIENTO (UNIDAD 0)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representar y describir números de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones: ✓ Identificando el valor posicional de los dígitos ✓ componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida ✓ aproximando cantidades ✓ comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico dando ejemplos de estos números en contextos reales.(OA1)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: ✓ anexas ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10 ✓ doblar y dividir por 2 en forma repetida ✓ usando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva (OA2)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representar y describir números de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones: ✓ Identificando el valor posicional de los dígitos ✓ componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida ✓ aproximando cantidades ✓ comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico dando ejemplos de estos números en contextos reales.(OA1)
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprende la multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos: ✓ estimando productos ✓ aplicando estrategias de cálculo mental ✓ usando la propiedad distributiva de la adición respecto de la multiplicación ✓ resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo (OA3)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprende la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: ✓ interpretando el resto ✓ resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones (OA4)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprende la multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos: ✓ estimando productos ✓ aplicando estrategias de cálculo mental ✓ usando la propiedad distributiva de la adición respecto de la multiplicación ✓ resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo (OA3)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones con expresiones numéricas, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.(OA5)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones con expresiones numéricas, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.(OA5)
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas: ✓ que incluyan situaciones con dinero ✓ usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000 (OA6)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas: ✓ que incluyan situaciones con dinero ✓ usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000 (OA6)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.(OA14)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver problemas, usando ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.(OA15)
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales (OA 16)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D: que son paralelos, que se intersectan, que son perpendiculares.(OA 17)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico. (OA 18)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas. (OA 19)
JULIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo. (OA 20)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones.(OA 21)
	Vacaciones de invierno
	Vacaciones de invierno
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias: ✓ conteo de cuadrículas ✓ comparación con el área de un rectángulo ✓ completar figuras por traslación (OA 22)
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden las fracciones propias: ✓ representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica ✓ creando grupos de fracciones equivalentes ✓ simplificando y amplificando_ de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o software educativo ✓ comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica (OA 7)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden las fracciones propias: ✓ representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica ✓ creando grupos de fracciones equivalentes ✓ simplificando y amplificando_ de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o software educativo ✓ comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica (OA 7)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden las fracciones impro- pias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados: ✓ usando material concreto y pictórico para repre- sentarlas, de manera manual y/o con software educativo ✓ identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos ✓ representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica (OA 8)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar que comprenden las fracciones impro- pias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados: ✓ usando material concreto y pictórico para repre- sentarlas, de manera manual y/o con software educativo ✓ identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos ✓ representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica (OA 8)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores o iguales a 12: ✓ de manera pictórica y simbólica ✓ amplificando o simplificando (OA 9)
SEPTIEMB RE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores o iguales a 12: ✓ de manera pictórica y simbólica ✓ amplificando o simplificando (OA 9)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10. (OA 10)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10. (OA 10)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparar y ordenar decimales hasta la milésima. (OA 11)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparar y ordenar decimales hasta la milésima. (OA 11)

OCTUBRE	➤ Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima. (OA 12)
	➤ Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima. (OA 12)
	➤ Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.(OA 13)
NOVIEMBRE	➤ Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.(OA 13)
	➤ Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto (OA 23)
	➤ Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguro – posible - poco posible-imposible. (OA 24)
	➤ Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas. (OA 25)
	➤ Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.(OA 26)
DICIEMBRE	➤ Utilizar diagramas de tallo y hojas para representar datos provenientes de muestras aleatorias. (OA 27)
	➤ Utilizar diagramas de tallo y hojas para representar datos provenientes de muestras aleatorias. (OA 27)